

Dans le cadre de la refondation de l'école

**Mise en place  
d'une recherche-action  
dans le cadre de l'accueil  
des enfants de moins de trois ans  
dans notre école maternelle**

**AVRIL 2014**

Ecole maternelle Jacques Prévert

3 rue Jean d'Ayen  
28130 MAINTENON

# **I- LES PARTICULARITES D'UN JEUNE ENFANT DE MOINS DE TROIS ANS**

Toute l'équipe pédagogique de notre école a conscience que l'accueil d'un enfant de moins de trois ans nécessite une réflexion, une organisation et une approche pédagogique différente de ce que nous avons l'habitude de faire en classe avec nos jeunes élèves.

Nous souhaitons être vigilants et :

- Respecter ses besoins particuliers car il n'y a pas d'apprentissage chez le jeune enfant sans bien-être:
  - Il imite dans l'immédiat
  - Il a particulièrement besoin de routine pour être sécurisé (mêmes personnes, mêmes repères...)
  
- Partir de ce qu'il sait faire parce que :
  - Il agit le plus souvent seul
  - Il joue avec les autres à des jeux parallèles
  - Il apprend par la confrontation aux autres

Viviane Bouysse rappelle que les premiers apprentissages sont des apprentissages incidents qui se font selon des modalités contextualisées. L'enseignant doit lui proposer des situations fonctionnelles avec des interactions très personnalisées. C'est le contenu de l'activité qui doit provoquer l'apprentissage par observation/imitation/répétition ou par essais/erreurs selon les occasions.

## **II-PRESENTATION DE NOTRE RECHERCHE-ACTION EN SEPTEMBRE 2013**

### **1) Notre problématique**

Comment favoriser la construction individuelle d'un jeune enfant de moins de trois ans dans un cadre collectif pour lui permettre de rentrer dans les apprentissages ?

C'est-à-dire :

- Comment favoriser son passage de la relation duelle à la relation collective ?

### **2) Notre hypothèse de départ**

La construction individuelle nécessite le bien-être de l'enfant qui prend en compte les trois axes suivants :

- Une souplesse de l'accueil qui répond au besoin individuel de l'enfant et qui évolue au cours du temps.
- Un aménagement de l'espace sécurisé et accueillant
- La mise en place d'activités exploratrices riches et variées.

### **3) Les dispositifs envisagés en ce début d'année**

#### **a) Par rapport au temps d'accueil**

- Un temps d'accueil adapté : sur la première période, proposer un accueil à 8h20 avec la présence des familles dans la classe permise jusqu'à une limite maximale de 9h20 pour favoriser une séparation progressive et adaptée à chaque enfant
- Les familles peuvent investir et utiliser librement le matériel et les espaces pour jouer avec leur enfant et échanger avec l'enseignant.
- Posture de l'enseignant : adopter une attitude de bienveillance et d'empathie vis-à-vis de ces jeunes enfants, leur laisser le temps, les consoler, se montrer présent.

#### **b) Par rapport à l'aménagement de l'espace classe**

- Aménager un espace classe accueillant et sécurisant (orientation des coins pour que l'enfant voit à tout instant l'adulte) pour favoriser la curiosité et le détachement
- Doubler le matériel (2 garages, 2 poussettes, 2 porteurs...) pour favoriser la relation aux pairs
- Penser à limiter les jeux proposés pour éviter la dispersion de l'attention des jeunes enfants
- Favoriser les déplacements dans la classe en limitant le nombre de tables et chaises...

#### **c) Par rapport aux activités proposées**

- Favoriser les dispositifs d'exploration : de la matière (papier, pâte à modeler), des objets (instrument...), de transvasement (semoule, pots ...), des possibilités motrices (actions motrices, porteurs, danse...), de la nature (feuilles des arbres, insectes...), des livres (histoires...),
- Varier les activités sans « inonder » les enfants en proposant des jeux mais aussi en enlevant au fur et à mesure les jeux proposés pour limiter un peu les activités et ne pas les lasser.
- Favoriser une entrée progressive dans les coins collectifs de regroupement

### **4) Les indicateurs observés**

#### **a) Les indicateurs de séparation**

##### **Attitude de séparation à l'accueil**

- Fréquente régulièrement l'école
- N'accepte pas le départ du parent, pleurs prolongés
- Accepte le départ du parent, avec pleurs, se console rapidement
- Accepte le départ du parent, sans pleurs

##### **Attitude vis-à-vis des adultes de la classe**

- A besoin d'une présence constante de l'adulte, contact physique nécessaire
- A besoin de la proximité de l'adulte par le regard et/ou la parole
- Accepte de faire seul une action dans la classe (se détache de l'adulte)

## **b) Les indicateurs d'exploration des activités proposées**

### **Indicateurs généraux**

- Ne se rend pas dans les coins jeux
- Accepte de se rendre dans les coins jeux
- Explore le matériel proposé dans les coins jeux

### **Indicateurs progressifs d'entrée dans les activités de la collectivité (activités libres)**

- Ne joue pas, regard non fixé
- Observe l'autre jouer
- Joue seul
- Joue à côté de
- Joue avec l'autre

### **Indicateurs progressifs d'entrée dans les activités dirigées ou semi-dirigées par l'adulte**

- Ne fait pas, regard fuyant
- Observe l'adulte faire
- Fait l'activité proposée avec l'adulte
- Fait seul l'activité proposée

### **Indicateurs coin regroupement**

- Regard fuyant, ne participe pas, continue son activité
- Observe, de loin
- Entre dans le coin en étant accompagné physiquement par l'adulte
- Entre dans le coin en étant sollicité verbalement par l'adulte
- Entre au coin en répondant au signal

## **III- BILAN ET PERSPECTIVE DE NOTRE RECHERCHE-ACTION EN MARS 2014**

### **1) Notre problématique**

Elle reste identique à celle proposée en septembre :

Comment favoriser la construction individuelle d'un jeune enfant de moins de trois ans dans un cadre collectif pour lui permettre de rentrer dans les apprentissages ?

C'est-à-dire :

- Comment favoriser son passage de la relation duelle à la relation collective ?

### **2) Notre hypothèse de départ**

**Un quatrième axe a émergé :**

La construction individuelle nécessite le bien-être de l'enfant qui prend en compte les quatre axes suivants :

- Une souplesse de l'accueil qui répond au besoin individuel de l'enfant et qui évolue au cours du temps.
- Un aménagement de l'espace sécurisé et accueillant
- La mise en place d'activités exploratrices riches et variées.
- **Un étayage adapté de l'adulte visant à rendre chaque enfant de plus en plus autonome.**

### 3) Les dispositifs mis en place tout au long de l'année

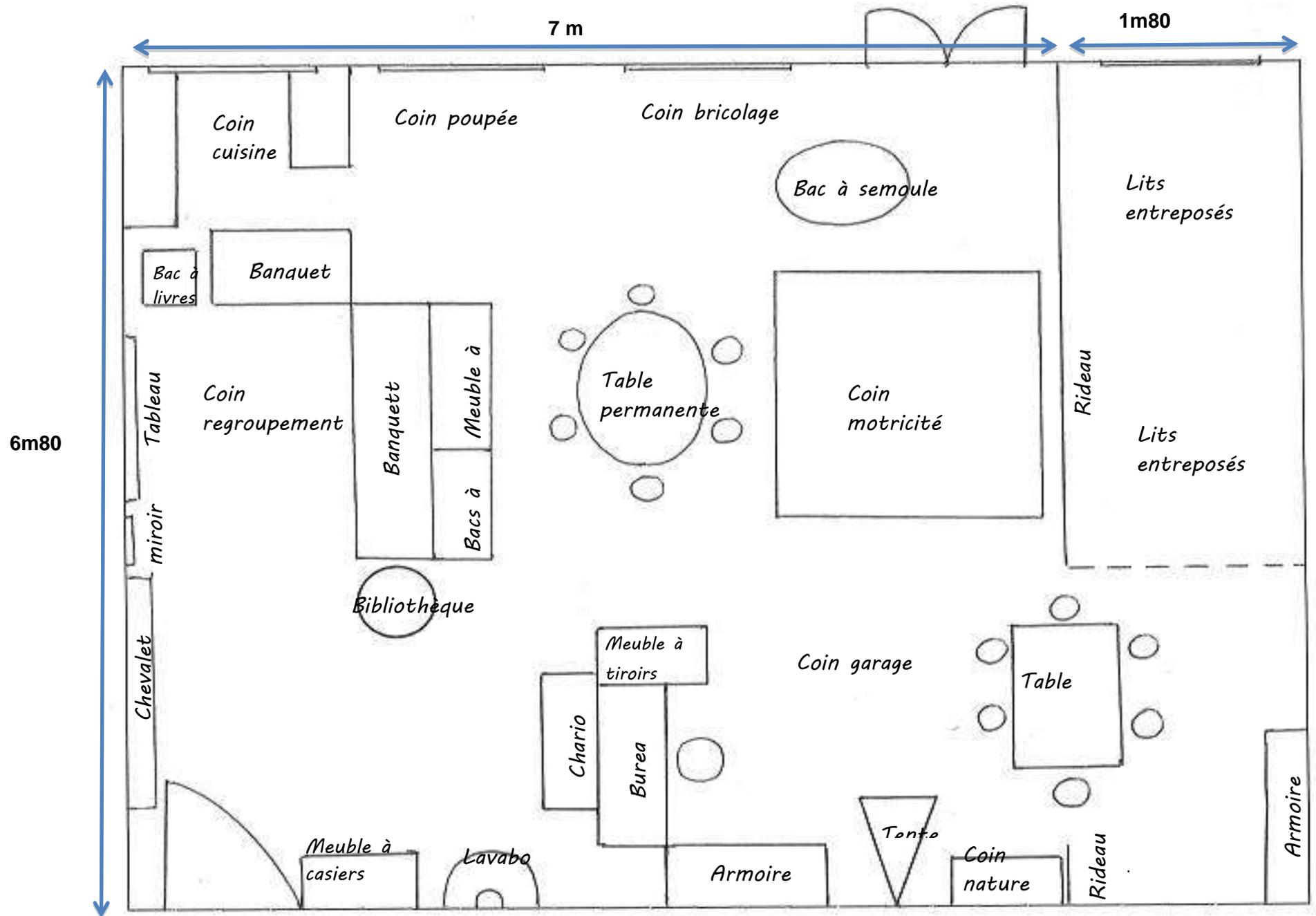
#### a) Par rapport au temps d'accueil

- Un temps d'accueil adapté : sur le premier trimestre, proposer un accueil à 8h20 avec la présence des familles dans la classe permise jusqu'à une limite maximale de 9h20 pour favoriser une séparation progressive et adaptée à chaque enfant.  
Au deuxième trimestre, ce temps d'accueil a progressivement diminué de lui-même puisque l'on constate que les parents quittent librement la classe à 9h00, certains même dès 8h30.
- Les familles peuvent investir et utiliser librement le matériel et les espaces pour jouer avec leur enfant et échanger avec l'enseignant.
- Posture de l'enseignant : adopter une attitude de bienveillance et d'empathie vis-à-vis de ces jeunes enfants, leur laisser le temps, les consoler, se montrer présent, attentif à leurs demandes.

#### b) Par rapport à l'aménagement de l'espace classe

- Aménager un espace classe accueillant et sécurisant (orientation des coins pour que l'enfant voit à tout instant l'adulte) pour favoriser la curiosité et le détachement.
- Doubler le matériel (2 garages, 2 poussettes, 2 porteurs...) pour favoriser la relation aux pairs.
- Penser à limiter les jeux proposés pour éviter la dispersion de l'attention des jeunes enfants.
- Modifier, enrichir un coin jeu de la classe régulièrement fréquenté en introduisant une nouveauté qui suscite la curiosité des enfants et favorise une exploration différente et la mise en place de nouvelles actions (ex : dans le coin motricité : changer un seul élément de la structure proposée ou modifier l'orientation d'un élément ; dans le coin bac à semoule : introduire de nouveaux outils...)
- Favoriser les déplacements dans la classe en limitant le nombre de tables et de chaises...
- Introduire, dans un deuxième temps, un espace graphique favorisant la production de traces spontanées chez le très jeune enfant (privilégier le plan vertical incliné proposé par le chevalet)

# PLAN DE LA CLASSE



### c) Par rapport aux activités proposées

- Favoriser les dispositifs d'exploration : de la matière (papier, pâte à modeler), des objets (instrument...), de transvasement (semoule, pots ...), des possibilités motrices (actions motrices, porteurs, danse...), de la nature (feuilles des arbres, insectes...), des livres (histoires...).
- Introduire progressivement une consigne dans les coins dans le but d'amener une action précise et/ou une réflexion particulière (ex : dans le coin bac à semoule, remplir un seau avec différents objets et trouver le plus efficace... ; dans le coin dînette, préparer un repas pour la mascotte de la classe...)
- Varier les activités sans « inonder » les enfants en proposant des jeux mais aussi en enlevant au fur et à mesure les jeux proposés pour limiter un peu les activités et ne pas les lasser.
- Mettre en place des ateliers de type Montessori (proposés dans un meuble à tiroirs dédié), où l'adulte accompagne l'enfant à faire seul, l'encourage, lui montre, favorise ses actions répétées pour qu'il prenne confiance et puisse faire seul.
- Favoriser une entrée progressive dans les coins collectifs de regroupement.
- Favoriser, au fur et à mesure, une attention de plus en plus soutenue lors des moments collectifs proposés au coin regroupement.
- Mettre en place, petit à petit, des temps d'activités collectives pendant lesquelles toute la classe agit en même temps sur la même problématique (ex : un jeu collectif pendant la séance de motricité, une activité de recherche d'objets, de construction...)
- Organiser des échanges progressifs avec les autres classes de l'école (participation à tous les moments festifs de l'école : sorties, spectacles, goûters ; partage des moments de récréation : dès le mois de novembre temps court une fois par semaine pour arriver en mars à faire toute la récréation tous les jours ; temps de jeux avec les GS qui viennent par petits groupes jouer avec les TPS pendant l'accueil (les TPS observant et imitant les propositions des plus grands), participation à des séances de motricité avec les PS une fois par semaine.

### d) Par rapport au lien avec les familles

- Le temps d'accueil adapté et le nombre limité d'enfants accueillis permettent des échanges verbaux de qualité avec les familles (sur le bien-être de leur enfant, ses progrès mais aussi sur leurs ressentis ou questionnements par rapport aux demandes et aux attentes de l'école)
- Mettre en place différents outils pour échanger avec les familles :

- Un cahier de liaison : petit cahier format 17×22, remis chaque jour aux familles, transmet les informations de la vie quotidienne aux familles (avertit d'un spectacle, du manque de couches, de la chute de l'enfant, d'un besoin de matériel...)



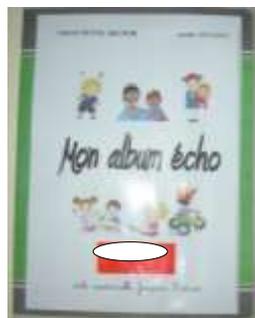
Papa, Maman,  
Nous avons utilisé la dernière couche pour changer votre enfant. Merci de nous en rapporter afin que nous puissions de nouveau le garder au propre.

La maîtresse,  
Cécile Verdier.

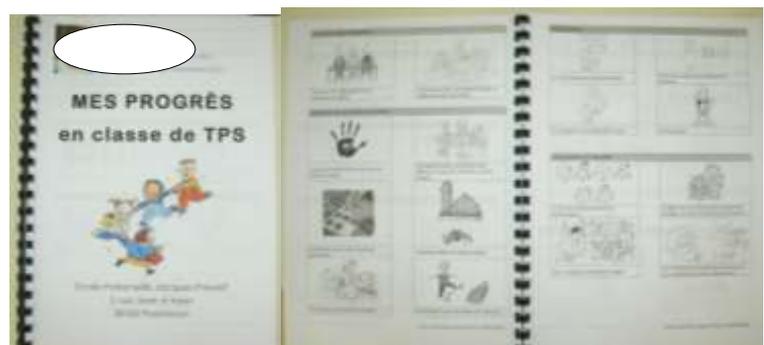
- Un cahier d'école : grand cahier format 24×32, transmis une fois tous les quinze jours, relate les événements vécus et les activités proposées autour des projets élaborés à l'école. Il contient des photos et des petits textes, les chants et les comptines, quelques travaux d'enfants.



- Un album écho : petit cahier format 17×22, remis une fois par période aux familles, contient les photos de l'enfant illustrant une activité faite à l'école et le texte qu'il a produit pour décrire ou expliquer ce qu'il se passe sur cette photo. Son but est d'enrichir et d'améliorer les compétences liées au langage oral des enfants.



- Un cahier de progrès : feuilles A4 reliées, transmis une fois par trimestre aux familles, précise les progrès individuels réalisés par chaque enfant à sa famille, sans comparaison aux autres et/ou à une norme.



De plus, pour répondre aux questionnements des familles sur les besoins de leur enfant en sommeil, en alimentation, des plaquettes de la PMI ont été mises à leur disposition dans la classe.

### e) Par rapport au travail d'équipe d'école

Des temps de concertations, dédiés à l'accueil des enfants de moins de trois ans dans notre école, ont été mis en place tout au long de l'année.

Ils ont permis à chaque membre de l'équipe pédagogique d'exprimer son point de vue, son ressenti par rapport à cet accueil.

Les items du cahier de progrès des TPS ont été présentés, discutés et validés lors de ces conseils de cycles.

## 4) Les indicateurs observés

Il nous paraît important de différencier quatre grands types d'indicateurs à observer

### a) Les indicateurs observés pour les enfants

Ils correspondent aux items du cahier de progrès individuels à chaque enfant.

Pour cette première année, ils sont facilement repérables, qualifiables.

Ils permettent de repérer l'attitude de chaque enfant face à la construction de ses apprentissages dans une collectivité sans jamais les évaluer.

Ils sont répartis en sept grands domaines :

- L'attitude de séparation à l'accueil
- L'attitude vis à vis des adultes de l'école
- L'attitude d'élève
- L'exploration des activités proposées
- L'autonomie
- L'adaptation à l'école
- Le langage

**Voici l'extrait du cahier de progrès de deux enfants différents, pour le premier trimestre, indiquant les progrès en autonomie et en adaptation à l'école.**

Autonomie:	
	
Je trouve seule mon portemanteau.	Je trouve et place mon étiquette de présence.
	
Je commence à me déshabiller seule.	J'accepte d'essayer de faire pipi sur les toilettes de l'école.

### Adaptation à l'école:



Je me suis montrée à l'aise et enthousiaste.



Dans la classe, je connais les règles mais je ne les applique pas toujours.



A l'égard de la vie de groupe, j'ai encore un peu de difficulté à partager.



Je m'intéresse principalement au coin bac à semoule et aux activités plastiques et graphiques.

### Autonomie:



Je trouve seul mon portemanteau.



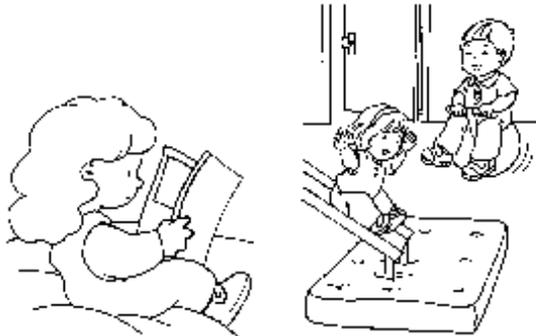
Je commence à me déshabiller seul.



Je trouve et place mon étiquette de présence.



J'accepte d'être changé en cas de besoin.

Adaptation à l'école:	
	
<p>Je me suis montré à l'aise, enthousiaste.</p>	<p>A l'égard de la vie de groupe, j'accepte de partager en tenant compte de mes besoins.</p>
	
<p>Dans la classe, je connais les règles mais je ne les applique pas toujours</p>	<p>Je m'intéresse principalement aux livres et aux activités motrices.</p>

### b) Les indicateurs observés pour les parents

Ils correspondent à l'implication des familles dans la vie de l'enfant à l'école.

Ils sont de trois types :

- La confiance : qualité d'échange avec les familles
- Le respect des règles de l'école : les horaires, le retour des cahiers, la signature des documents transmis
- La considération du travail de l'enseignant

### c) Les indicateurs observés pour l'équipe pédagogique

L'accueil des enfants de moins de trois ans a un impact sur l'ensemble des acteurs pédagogiques de l'école maternelle.

Ces indicateurs ne sont pas quantifiables mais l'adaptation rapide de si jeunes enfants à l'école offre de nouvelles perspectives :

- Une modification du temps d'accueil des PS en début d'année :  
une rentrée étalée sur deux jours pour favoriser une prise de contact de qualité, une récréation décalée sur une quinzaine de jours, une inscription en juin avec un temps de classe proposé aux enfants pour favoriser l'adaptation...
- Un changement de regard sur la construction des apprentissages avec l'envie d'oser expérimenter d'autres approches pédagogiques dans les autres classes de la maternelle.
- Un aménagement de l'espace classe différent, plus modulable dans le temps.

#### **d) Les indicateurs observés pour les autres acteurs**

La création d'une classe de moins de trois ans, dans notre ville de Maintenon, a créé l'envie et le besoin d'instaurer un partenariat avec les autres acteurs de la petite enfance de la communauté de communes.

Directrice de l'école, coordinatrice du RAM, directrice de la crèche familiale de Maintenon souhaiteraient construire ensemble un projet d'accueil des enfants de moins de trois ans sur la commune. Notre but commun étant l'envie d'offrir un accueil de qualité, adapté aux besoins si spécifiques de ces enfants de moins de trois ans, tout en respectant le choix des familles et les spécificités d'accueil de chaque structure.