

PROJET

PÉDAGOGIQUE ET

ÉDUCATIF

Scolarisation des enfants de deux à trois ans

Ecole maternelle Louise Michel

Les Oriels

28100 DREUX

Ce projet s'inscrit dans le cadre du projet d'école.

I- Les Objectifs

- favoriser la séparation entre parents et enfant au moment de la rentrée : il s'agit de la préparer, d'établir les premiers contacts avec les personnes, de familiariser enfants et parents avec l'univers scolaire.
- reconnaître aux parents la valeur de leur responsabilité éducative et favoriser leur engagement.
- optimiser dès l'entrée à l'école, les chances de réussite de l'enfant.
- permettre à l'école de mieux s'ouvrir aux besoins des familles et aux familles de recréer une relation de confiance avec les enseignants
- s'appuyer sur les ressources du quartier en matière de petite enfance.

Pour les enfants :

- Renforcer l'entrée dans le langage oral ;
- Permettre l'acquisition de la langue française ;
- Atténuer l'écart langagier entre les enfants issus de différents milieux ;
- Construire l'image du groupe, se concevoir comme une entité de ce groupe, respecter les règles de base de la vie sociale ;
- Opérer des choix parmi différentes propositions qui sont faites ;
- Acquérir de l'autonomie ;
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition de la propreté.

Pour les parents :

- Permettre aux parents de s'investir dans la vie de leur enfant à l'école en valorisant leur rôle et leurs compétences et en créant une relation de confiance ;
- Aider les parents à accompagner leur enfant dans son développement et ses apprentissages ;
- Favoriser l'ouverture sur le quartier et encourager les démarches des parents.

II- Les moyens spécifiques

Il est primordial de tenir compte et de mettre en avant des valeurs essentielles :

- Respect du rythme biologique de l'enfant.
- Prise en compte des besoins spécifiques de l'enfant entre 2 et 3 ans.
- Prise en compte du degré de maturation de chaque enfant.
- Respect des différences culturelles, sociales, familiales.

a) Les conditions d'accueil

Pour répondre de manière satisfaisante aux objectifs le nombre d'enfants ne pourra pas dépasser 15.

Le matin (de 8h30 à 11h45), les enfants sont accueillis et retournent au domicile pour le repas et la sieste.

L'après-midi est utilisé pour les ateliers d'accompagnement à la parentalité avec la participation de l'espace parent-enfant dans le cadre du PRE. Ces ateliers abordent principalement la parentalité, la lisibilité de l'école, le sens des apprentissages, la place de l'enfant à l'école.

b) Les moyens humains

L'encadrement est assuré conjointement par une enseignante et *les professionnels de l'Espace Parent/Enfant*. Une ATSEM apporte son concours. Elle est présente tout le temps de la scolarisation des 2 ans dans la classe. Ensemble, elles permettent la mise en place du projet éducatif au quotidien. La présence de plusieurs adultes référents permet une relation plus individuelle avec chaque enfant.

- Missions de la directrice :

La directrice d'école est responsable de l'espace d'accueil, de pré-scolarisation des enfants de deux ans et, est garante de la qualité du projet et de sa mise en œuvre.

Elle est aussi un interlocuteur privilégié des familles (admissions, gestion de la vie administrative de l'école...).

- Missions de l'enseignante :

- préparer et mettre en place des situations d'apprentissages qui ont du sens pour les élèves et qui soient adaptées à leurs besoins,
- organiser des situations d'apprentissage en suivant une démarche et une progression adaptées à l'âge et aux rythmes des enfants,
- concevoir et utiliser différents supports et outils diversifiés nécessaires à la mise en œuvre des apprentissages du jeune enfant,
- apporter sa connaissance de la culture scolaire pour faciliter l'entrée des enfants en petite section.

- Missions de l'ATSEM :

- assister le personnel enseignant pour l'accueil, l'animation et l'hygiène des jeunes enfants,
- préparer et mettre en état les locaux et le matériel servant directement aux enfants.

-Participation de l'Espace Parent/Enfant:

- être attentif à la séparation parent-enfant,
- accompagner des enfants dans l'apprentissage de la propreté en lien avec les familles,
- proposer des animations éducatives,
- mettre en place des actions favorisant la place des parents au sein de l'école,
- élaborer des actions éducatives et sociales en lien avec les différents acteurs du quartier.

c) L'adaptation matérielle

La classe d'accueil est organisée dans une des 4 classes de l'école. Le matériel est adapté pour que chaque enfant puisse découvrir et apprendre dans un cadre chaleureux et sécurisant. L'aménagement de cette classe est donc primordial : il est composé d'espaces évolutifs, adaptés aux apprentissages sensoriels, graphiques, cognitifs et ludiques. Les deux préaux, servant de salles de motricité seront utilisés pour la motricité, en commun avec les autres classes.

III- Mise en œuvre

a) Les moyens pédagogiques

Les activités sont proposées et non imposées. Il s'agit bien de tendre vers les domaines d'activités de l'école maternelle et donc vers les compétences qui y sont travaillées. On privilégie les apprentissages par le jeu, la manipulation, l'expérimentation.

Les principaux objectifs d'apprentissages :

- La socialisation : DEVENIR ELEVE

C'est accepter de quitter le milieu familial, de respecter les règles de la vie commune, de rentrer en relation avec les autres enfants et adultes de l'école, de respecter et ranger le matériel, de participer aux moments ritualisés de la classe, de devenir de plus en plus autonome

- Le langage : S'APPROPRIER LE LANGAGE et DECOUVRIR L'ECRIT

C'est écouter, mimer, mémoriser des comptines, des chants. C'est exprimer un besoin, mettre des mots sur des sensations, développer sa perception et son attention, écouter une histoire, rentrer en contact avec le livre.

- La motricité fine et globale : AGIR et S'EXPRIMER AVEC SON CORPS ; DECOUVRIR LE MONDE

C'est développer ses capacités motrices, adapter son geste, danser, mimer, se déplacer dans l'espace... C'est se repérer dans l'espace et le temps, découvrir des formes, des grandeurs, explorer le monde de la matière et des sensations.

Le domaine artistique et créatif : PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER

C'est laisser des traces, découvrir des techniques, des outils, des matières. C'est développer une attitude d'écoute et de découverte de musique diverses.

b) L'aménagement de l'espace

La salle de classe est organisée en différents espaces évolutifs (au cours de l'année)

-Espace regroupement : Pour appartenir au groupe, écouter, être écouté, partager... autour de supports diversifiés (mascotte, comptines, histoires...) Ce sont des moments ritualisés.

-Espace bibliothèque : S'initier au monde de l'écrit, s'approprier l'objet livre, développer un comportement de lecteur, se construire une culture littéraire

-Espace jeu symbolique et d'imitation : Construire sa personnalité, sa pensée symbolique, (coin cuisine, chambre, déguisement)

-Espace animaux et véhicules : Développer l'imaginaire, développer la précision du geste, structurer la représentation de l'espace, acquérir du vocabulaire

-Espace construction : Manipuler pour comprendre, pour construire, détruire et reconstruire, pour expérimenter, exercer son habileté manuelle.

-Espace de manipulation et d'expérimentation : Découvrir, agir sur la matière, permettre le tâtonnement et l'expérimentation.

-Espace découverte graphique : Laisser des traces sur différents supports, utiliser différents outils sur des supports variés, affiner son geste.

-Espaces de motricité :

Pour développer les compétences de motricité fine : encastrement, bouliers, puzzles... pour grimper, ramper, escalader... (salle de motricité commune à toute l'école).

IV-Accompagnement à la parentalité

Prévoir une période d'adaptation.

→Réunion de rentrée (fin septembre)

Présenter la classe.

Expliquer le déroulement de la matinée avec diffusion de photos ou de diaporama.

Présenter les ateliers qui seront proposés soit en atelier parents/enfants en classe le jeudi matin, soit les temps d'échange à l'espace Parent-enfant.

Avoir un temps d'échange, de questionnement...

→Les discussions

Ces actions sont proposées aux parents sur la base *du volontariat* à l'espace Parent/Enfant

Les professionnelles échangeront avec les parents, au moment de l'accueil des enfants et les informent sur ce qui est proposé comme action en milieu de matinée

Ils ont pour objectif de permettre aux parents d'échanger entre eux sur leur quotidien avec leurs enfants, leurs difficultés afin de se rassurer dans leur rôle.

Les parents pourront rencontrer des professionnels qui sauront apporter des réponses à leurs questionnements.

→Les moments de partage et de jeux du jeudi.

Ce sont des moments d'échanges privilégiés avec les adultes de la classe et les enfants sur des situations de jeux ou d'activités.

Ils permettent des mises en situation éducative favorisant le partage et l'échange entre le parent et son enfant mais aussi entre parents ou encore entre parents et enfants d'autres parents.

C'est un moment qui permet aux professionnels de tisser des liens de confiance avec les familles.

L'activité sera posée en médiateur de la relation parents-enfants lorsque la situation est un peu compliquée voire conflictuelle avec l'enfant.

Il permettra aussi de valoriser l'enfant dans ses savoir-faire et savoir-être aux yeux de ses parents. Ils pourront ainsi constater, en étant accompagnés, les progrès de leurs enfants et ainsi s'autoriser à les laisser devenir plus autonomes.

Le jeu/l'activité est aussi un prétexte pour engager la conversation sans atteinte à l'intimité de chacun.

L'objectif, à long terme, est d'impliquer de manière valorisante les parents dans la vie de futur écolier de leur enfant.

Premier trimestre : Autour du livre

Ce projet a l'intérêt de s'inscrire dans une démarche d'appréhension du livre, de l'écrit et, plus largement de l'école en général.

• Objectifs:

- Prendre du plaisir avec son enfant
- Permettre une ouverture culturelle
- Favoriser les échanges
- Faire du lien avec les activités scolaires
- Créer un lien privilégié avec la bibliothèque du Lièvre d'Or et la médiathèque

Second trimestre : Autour du jeu

• Objectifs:

- Comprendre la nécessité de la règle
- Respecter les règles
- Respecter l'autre
- Développer une stratégie de jeu
- Observer, mémoriser, identifier
- Participer à une journée entière au Bas Buissons (Dreux)

Troisième trimestre : Autour des activités plastiques

• Objectifs:

- Développer des sensations tactiles
- Prévoir un espace permettant l'utilisation du corps comme outil (mains, pieds...)
- Diversifier les gestes et en enrichir la précision
- Exploiter les effets, les traces obtenues
- Créer un lieu de référence dans la classe, album et espace d'exposition proche
- Pouvoir créer ensemble
- Visiter le musée Marcel Dessal et participer à une activité au musée

→ Le cahier de vie : le lien entre l'école et la maison

- Développer un contexte de communication dont l'enfant est le centre.
- Favoriser l'accueil de l'enfant et entretenir des liens avec sa famille.
- Rendre compte des différentes activités menées en classe.
- Rendre compte des apprentissages de l'enfant.
- Sensibiliser les élèves au rôle de mémoire de l'écrit.

V- La classe d'accueil des 2 ans dans l'école

Des décloisonnements avec les petites sections de l'école pour stimuler les compétences motrices.

Des projets communs avec les autres classes (Arts visuels, musique...).

Participation progressive aux moments communs de l'école (fête des anniversaires, spectacles ...).

Progressivement et en fin d'année (par groupe de 3 ou 4 enfants) proposer de rester l'après-midi pour se reposer avec les PS de l'école et de jouer ensemble au réveil.

VI- Modalités d'évaluation

Elles sont d'abord quantitatives:

- Nombre d'enfants inscrits
- Nombre d'enfants présents
- Régularité ou non des présences
- Nombre de parents présents aux ateliers

Puis qualitatives:

- Evolution des enfants
- Implication et présence des parents au sein de l'espace et de l'école
- Intérêt porté par les parents aux ateliers
- Qualité des échanges avec les parents