



Les Rituels à l'école maternelle

- I.* Instructions officielles
- II.* Définitions rites et rituels
- III.* Rôles et fonctions des rituels au quotidien, préconisations
- IV.* Pourquoi faire évoluer les rituels ?
- V.* Comment faire évoluer les rituels ?
- VI.* Faire évoluer les rituels de l'appel et de la date : propositions d'activités pour les classes de PS, MS, GS
- VII.* Ressources-Bibliographie-Sitographie

Dossier élaboré par le groupe départemental préélémentaire 28

Danielle Rymarski, IEN chargée de la mission préélémentaire

Catherine Soler, CPAIEN Chartres 1

Pascale Grimoin, CPAIEN Chartres 2

Catherine Sauger, CPAIEN Chartres 3

Christelle Guénanain, PEMF Chartres 3

Sandrine Desprez, CPAIEN Chartres 4

Rodolphe Ollivier, CPAIEN Dreux 1

Catherine Mesme, CPAIEN Dreux 2

Isabelle Nicolas, CPAIEN Nogent-le-Rotrou

Brigitte Grare, CPAIEN Châteaudun

DSDEN 28

Juin 2013

Les Rituels à l'école maternelle

L'appel et la structuration du temps

Instructions officielles

Le rôle de la maternelle est prépondérant pour entrer dans les apprentissages. La maternelle est le socle de la réussite ultérieure. Les premiers apprentissages jouent un rôle déterminant.

Les rituels à la maternelle doivent évoluer dans l'année et au cours du cycle.

Les programmes de 2008 (B.O. H.S. n° 3 du 19 juin 2008) permettent de décliner certaines compétences.

| B.O. | Commentaires |
|--|--|
| <p>L'élève doit: « <i>s'approprier des connaissances et compétences afin de réussir au CP les apprentissages fondamentaux</i> ». « <i>Les enseignants devront veiller à proposer des situations et des activités renouvelées d'année en année, de complexité progressive</i> » B.O. p12.</p> | <p>On ne peut proposer de façon identique des rituels de la petite à la grande section. Une progression doit être établie par l'équipe au sein de l'école.</p> |
| <p>L'école maternelle élargit « <i>l'univers relationnel des jeunes enfants et leur permet de vivre des situations de jeux, de recherches, de productions libres ou guidées, d'exercices riches et variés qui contribuent à enrichir la formation de leur personnalité et leur éveil culturel</i> ». B.O. p12.</p> | <p>Dans le cadre des regroupements, les rituels permettent de développer ces différents aspects.</p> |
| <p>L'école maternelle « <i>laisse à chaque enfant le temps de s'accoutumer, d'observer, d'imiter, d'exécuter, de chercher, d'essayer en évitant que son intérêt ne s'étiolle ou qu'il ne se fatigue</i> ». B.O. p12.</p> | <p>Lorsque tous les enfants se sont approprié un rituel, le contenu des activités doit évoluer ou être remplacé pour permettre de réels apprentissages.</p> |
| <p>« <i>Le maître doit prendre en compte les étapes et le rythme du développement de l'enfant</i> ». B.O. p12.</p> | <p>Les activités dites de rituels doivent s'adapter aux différents élèves. Les chemins d'apprentissage ne seront pas les mêmes pour tous.</p> |
| <p>« <i>La dimension collective de l'école maternelle est une situation favorable pour que les enfants apprennent à dialoguer entre eux et avec les adultes et à prendre place dans les échanges.</i> » B.O. p14.</p> | <p>Les rituels permettent de construire des savoirs et savoir-faire collectifs, ceux qui sont partagés par la communauté scolaire dans un espace sécurisé.</p> |
| <p>De même les échanges autour des productions des élèves permettent de « <i>faire acquérir des repères objectifs pour évaluer leurs réalisations. En fin d'école maternelle, ils savent identifier des erreurs dans leurs productions ou celles de leur camarades</i> ». B.O. p14.</p> | <p>Les rituels sont ici un moyen d'apprendre à structurer ses connaissances et à confronter son expérience afin d'enrichir la diversité des approches.</p> |

Définitions rites et rituels

Quelques définitions extraites du Petit Larousse :

- Rituel : du latin *ritualis*.
- Ensemble des rites d'une religion (gestes, symboles, prières).
- Ensemble des règles et des habitudes fixées par la tradition.
- En ethnologie, le rituel est par définition, le passage d'un statut à un autre.

Rituels scolaires

- « Dans le monde scolaire le rituel permet de s'approcher d'une vision du monde partagée par les adultes et les élèves.... Le rituel scolaire crée le sentiment d'appartenance le sentiment d'être partie du groupe, dans un espace partagé »
Patrick Baranger cadres, règles et rituels dans l'institution scolaire, PUF (et dans un temps donné ?)
- « On entend par « rituels scolaires » des cadres de fonctionnement collectif qui se répètent dans le but de produire des effets psychiques durables chez des individus soumis à un ordre didactique »
In Comment l'enfant devient élève, René Amigues et Marie-Thérèse Zerbato - Poudou, Retz

Rôles et fonctions des rituels du quotidien

Les rituels sont des activités régulièrement reproduites, parfois identiques, qui fournissent aux enfants des repères dans le temps, dans l'espace, mais aussi en matière d'apprentissage scolaire (voire d'élaboration de concepts).

Le fait qu'ils soient partagés collectivement leur confère une vertu symbolique importante notamment au niveau de la socialisation. Ils répondent par ailleurs aux besoins qu'ont les enfants d'appropriation par la répétition. C'est par leur régularité et leur fréquence que des activités prennent pour l'enfant le statut de rituel. Mais ils doivent aussi évoluer pour que l'enfant, après s'être appuyé sur eux, puisse s'en détacher.

Les rituels doivent être porteurs de sens, pour cela ils doivent évoluer tout au long de l'année et s'inscrire dans une programmation de cycle.

éduscol : <http://eduscol.education.fr/cid48445/la-classe-quotidien.html#lien3>

- Les rituels sont au service de l'enfant, ils posent des repères stables et sécurisants qui lui permettent d'évoluer et d'élaborer sa pensée. Ils donnent des points de repères qui resserrent les liens sociaux et mettent en place des comportements qui favorisent le vivre ensemble.
- Ils permettent également l'appartenance à un groupe autour d'une culture partagée.
- Les rituels sont un moment organisé, pédagogiquement riche de nombreuses activités, en particulier langagières. Ils permettent de construire des savoirs et savoirs faire en les répartissant dans différents domaines (structuration du temps, structuration de l'espace, discrimination visuelle puis lecture, numération).
- Les rituels doivent être structurants pour l'enfant et évolutifs. Ils fixent des repères temporels de la vie collective. Ils développent l'autonomie et proposent des règles de vie en communauté dans un cadre sécurisé.
- Il y a donc nécessité de les inscrire dans une progression (annuelle et de cycle), pour soutenir et accompagner les progrès des enfants, en fonction d'objectifs d'apprentissages précis.

Pourquoi faire évoluer les rituels ?

- Pour Anne Marie Dolly (Maître de conférences à l'IUFM d'Auvergne), les rituels doivent permettre à l'enfant de se construire. Il faut des situations qui reviennent, des liens par exemple entre passé et futur, entre la maison et l'école...mais aussi le contraire : la frustration, le changement...une alternance entre les situations rituelles et non rituelles (le connu et l'inconnu).
- Grandir, c'est aussi découvrir de nouvelles expériences. Pour que les rituels soient efficaces, il faut éviter la routine, les activités mécaniques qui se retrouvent vidées de sens ; les moments trop longs, non adaptés à l'âge et au niveau des élèves (nécessité de se trouver dans la zone proximale de développement pour qu'il y ait apprentissage *P. Vygotski*).

Ce qui est important, c'est la régularité. En revanche, il faut éviter de pratiquer trop d'activités, sur le même temps et sur une durée trop longue. Il est préférable de morceler ce moment.

En conclusion, il est nécessaire :

- d'avoir des objectifs précis,
- de les faire évoluer selon les enfants, sur l'année mais aussi d'un niveau à un autre.

Comment faire évoluer les rituels ?

Les rituels se font en général en regroupement. **Cependant, pour les faire évoluer, des phases d'apprentissages sont nécessaires en atelier et/ou dans des activités proposées sur le temps de l'accueil.**

Deux exemples de rituels du quotidien déclinés pour les trois niveaux PS, MS, GS, avec des propositions d'activités et les compétences travaillées:

- l'appel
- la date et le calendrier

Faire évoluer les rituels de l'appel et de la date :

Dans les tableaux suivants, ont été notés des repères pour organiser la progressivité des apprentissages. Ce sont les savoirs et savoir faire mis en jeu lors des rituels mais qui nécessitent également des apprentissages spécifiques en ateliers. Il est nécessaire de déterminer un objectif prioritaire (même si d'autres seront abordés) pour chaque séquence.

L'appel : Repères pour organiser la progressivité des apprentissages

| | PS | MS | GS |
|--------------------------------|--|--|---|
| S'approprier le langage | <p>Échanger, s'exprimer</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer et se faire comprendre - Attendre son tour de parole - Écouter - Répondre aux sollicitations - | <p>Échanger, s'exprimer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à des échanges à l'intérieur d'un groupe - Attendre son tour de parole - Écouter | <p>Échanger, s'exprimer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre compte à ses camarades de l'appel - Prendre l'initiative de se poser des questions, d'exprimer son point de vue |
| Devenir élève | <p>Vivre ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter la contrainte du groupe - Être accueilli et reconnu - Appartenir à la collectivité scolaire - Acquérir le goût des activités collectives au travers de jeux de société | <p>Vivre ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter la contrainte du groupe - Accueillir ses camarades - Acquérir le goût des activités collectives au travers de jeux de société - Coopérer, demander de l'aide - Prendre des responsabilités | <p>Vivre ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter la contrainte du groupe - Participer à l'accueil de ses camarades - Dialoguer et prendre sa place dans un échange - Coopérer, demander de l'aide - Prendre des responsabilités |
| | <p>Comprendre ce qu'est l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir écouter - Respecter les autres | <p>Comprendre ce qu'est l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier ses erreurs | <p>Comprendre ce qu'est l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier ses erreurs et celles de ses camarades - Rester attentif de plus en plus longtemps |
| Découvrir le monde | <p>Connaissance des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience du nombre - Utiliser le nombre dans une situation ayant du sens - Dénombrer une quantité avec la suite orale entre 3 et 5 - Reconnaître globalement une quantité (collection de doigts) | <p>Connaissance des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se représenter une quantité - Utiliser le nombre dans une situation ayant du sens - Dénombrer une quantité avec la suite orale entre 5 et 10 - Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée | <p>Connaissance des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30 - Utiliser la suite des nombres connus pour dénombrer - Utiliser le nombre dans une situation ayant du sens - Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée - Comparer des quantités, résoudre des problèmes |

L'appel : Repères pour organiser la progressivité des apprentissages

| | PS | MS | GS |
|--------------------------|--|---|---|
| Découvrir l'écrit | <p>Se familiariser avec l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître son prénom écrit en majuscules - Distinguer les lettres des autres formes graphiques - Connaître le nom de quelques lettres de l'alphabet | <p>Se familiariser avec l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les lettres de l'alphabet - Reconnaître son prénom en capitales et en écriture cursive - Reconnaître différents prénoms de la classe - Repérer les similitudes entre mots à l'écrit : lettres et syllabes parmi les prénoms | <p>Se familiariser avec l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un support d'écrit fonctionnel : les listes et le registre d'appel - Reconnaître son prénom dans les trois écritures - Reconnaître tous les prénoms de la classe - Connaître les lettres de l'alphabet - Distinguer certains sons qu'elles codent |
| | <p>Apprendre à écrire et à lire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire son prénom en majuscules d'imprimerie (en fin d'année) - Scander les syllabes des prénoms - Apprendre le tracé des chiffres | <p>Apprendre à écrire et à lire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire son prénom en majuscules d'imprimerie - Découvrir et utiliser une liste de prénoms - Scander les syllabes des différents prénoms - Apprendre l'écriture des chiffres | <p>Apprendre à écrire et à lire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire son prénom en écriture cursive - Distinguer et localiser les syllabes et certains sons dans différents prénoms - Apprendre l'écriture des chiffres |

| Le rituel de la date, du calendrier : Repères pour organiser la progressivité des apprentissages | | | |
|---|--|--|--|
| | PS | MS | GS |
| Le langage Progresser vers la maîtrise de la langue française | - Percevoir la succession des moments avec un langage adapté: maintenant, avant, après. | - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire précis concernant l'acquisition des notions de temps. | - Exprimer les relations temporelles par le temps adéquat des verbes ou par les mots et expressions liées au temps. - Rendre compte de la date. |
| Découvrir l'écrit Se familiariser avec l'écrit | - Découvrir peu à peu l'usage social des calendriers. - Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe: le cahier de vie. | - Reconnaître les lettres de l'alphabet. - Reconnaître les jours de la semaine. - Observer et manipuler des calendriers. - Comprendre les usages sociaux des calendriers. - Repérer des similitudes entre mots à l'écrit: lettres et syllabes. | - Utiliser différents supports d'écrits fonctionnels: les calendriers. - Identifier les jours de la semaine. |
| Apprendre à lire et à écrire | - Percevoir les syllabes des jours de la semaine. | - Écrire les jours de la semaine en majuscules d'imprimerie. - Aborder le principe alphabétique à partir des jours de la semaine. | -Reconnaître et lire les jours de la semaine. - Écrire les jours de la semaine en écriture cursive sur différents supports. - Apprendre l'écriture des chiffres. - Comprendre la relation phonie graphie avec la date. |
| Découvrir le monde Se repérer dans le temps | - Organiser l'emploi du temps de la demi-journée (photos). - Utiliser un calendrier simple, plutôt linéaire. - Situer les événements les uns par rapports aux autres dans la demi-journée. | - Organiser l'emploi du temps de la journée. - Aborder la diversité des différents calendriers. - Situer les événements les uns par rapport aux autres dans la journée, la semaine. | - Organiser l'emploi du temps de la journée de la semaine, du mois - Comprendre l'aspect cyclique des semaines, des mois, des années. - Utiliser différents calendriers. - Situer les événements les uns par rapport aux autres dans le mois, l'année. |
| Connaissance des nombres | - Prendre conscience du mot nombre. - Utiliser le nombre dans une situation ayant du sens (anniversaire). | - Utiliser le nombre dans une situation ayant du sens (calendrier). - Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée. | - Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30. - Utiliser la suite des nombres jusqu'à 30. - Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée. - Comparer des quantités, résoudre des problèmes. - Utiliser le nom des nombres dans une situation ayant du sens. |

Faire évoluer le rituel de l'appel au cours de l'année : exemple de programmations d'activités dans le domaine « découvrir l'écrit »

|  <i>En cliquant sur les étoiles, vous accéderez aux annexes.</i> | | <i>Périodes (en gris)</i> | | | | |
|---|---|---------------------------|---|---|---|---|
| Classe de PS | Objectifs d'apprentissages | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Préparation de rituels pendant l'accueil | Reconnaître son étiquette prénom avec sa photo et la placer dans le tableau de présence.  | | | | | |
| | Travailler sur l'initiale capitale : placer son étiquette dans le tableau de présence dans la case qui contient son initiale. Faire évoluer : regrouper toutes les initiales semblables, les changer de place... | | | | | |
| | Reconnaître son étiquette sans l'aide de la photo et la placer dans le tableau de présence. | | | | | |
| | À l'aide de l'enseignante, poser les étiquettes prénom sous les photos des copains du groupe sur les modèles. | | | | | |
| Rituels | L'enseignante fait l'appel et chacun répond « je suis là ! » (appel avec les prénoms selon la liste). | | | | | |
| | L'enseignante fait l'appel (appel en faisant varier l'ordre dans la liste). | | | | | |
| | On étudie les prénoms des copains avec leur photo. | | | | | |
| | L'enseignante fait l'appel (appel avec prénom et nom dans le désordre de la liste). | | | | | |
| | L'enseignante fait l'appel (appel avec nom ordre et désordre). | | | | | |
| Ateliers d'apprentissage | Jouer avec les lettres de son prénom puis les replacer dans l'ordre sur un modèle. | | | | | |
| | Jouer avec des lettres (plastifiées) de son prénom pour s'entraîner. | | | | | |
| | Travailler sur l'initiale en capitale. | | | | | |
| | Associer les prénoms du groupe avec les photos des enfants. (panneau d'appel des MS). | | | | | |
| | Utiliser des étiquettes pour signer son travail. | | | | | |
| | Commencer à écrire son prénom. | | | | | |
| | Jouer au loto des prénoms du groupe. | | | | | |

Faire évoluer le rituel de l'appel au cours de l'année : exemple de programmations d'activités dans le domaine « découvrir l'écrit »

|  En cliquant sur les étoiles, vous accéderez aux annexes. | | Périodes (en gris) | | | | |
|--|---|--------------------|---|---|---|---|
| Classe de MS | Objectifs d'apprentissages | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Préparation de rituels pendant l'accueil | Placer son étiquette (en capitales) dans le tableau de présence dans la case qui contient son initiale.  | | | | | |
| | Faire évoluer : regrouper toutes les initiales semblables. | | | | | |
| | Faire glisser son étiquette dans le carré des présents à l'ordinateur ou sur le TBI. | | | | | |
| | Les élèves font l'appel par groupe sur fiche A3 à la couleur du groupe : Des élèves placent les prénoms en capitales sur le modèle du prénom et sous les photos de leurs camarades. | | | | | |
| | Les élèves font l'appel par groupe sur fiche A3 à la couleur du groupe : Des élèves placent les prénoms en capitales sous les photos mais sans modèle de prénom.  | | | | | |
| | Les élèves font l'appel sur fiches plastifiées à la couleur des groupes: Les enfants cochent avec un crayon pour tableau blanc. Les photos sont cachées pour vérification possible. | | | | | |
| | Étiquettes prénom en script et en capitales. | | | | | |
| | Les élèves font l'appel sur deux fiches plastifiées mais les prénoms ayant la même initiale sont regroupés ainsi que les prénoms similaires. On apprend à faire des croix pour cocher les présents. | | | | | |
| | Étiquettes prénoms en script. | | | | | |
| | Étiquettes et initiale en cursive (dans le tableau de présence), selon l'évolution des élèves. | | | | | |
| | Écrire son prénom à l'ordinateur dans le tableau des présents. | | | | | |
| Rituels | On vérifie les fiches d'appel. | | | | | |
| | L'enseignante fait l'appel et chacun répond « je suis là ! » (appel avec les prénoms selon la liste). | | | | | |
| | On étudie un prénom en particulier, son initiale, comment le reconnaître, on nomme ses lettres... | | | | | |
| | On étudie les prénoms qui commencent par la même lettre, on prend des repères pour les différencier. | | | | | |
| | On joue avec les prénoms en écriture scripte. | | | | | |
| | On joue avec les prénoms en écriture cursive. | | | | | |
| | L'enseignante fait l'appel (appel en faisant varier la liste). | | | | | |
| | L'enseignante fait l'appel (appel avec prénom et nom selon la liste). | | | | | |
| | L'enseignante fait l'appel (appel avec prénom et nom dans le désordre de la liste) | | | | | |
| | L'enseignante fait l'appel (appel avec le nom d'abord ordre et désordre) | | | | | |
| | Un élève fait l'appel avec ou sans aide d'un support (trombinoscope)  | | | | | |

Faire évoluer le rituel de l'appel au cours de l'année : exemple de programmations d'activités dans le domaine « découvrir l'écrit »

| ★ En cliquant sur les étoiles, vous accéderez aux annexes. | | Périodes (en gris) | | | | |
|--|---|--------------------|---|---|---|---|
| Classe de MS | Objectifs d'apprentissages | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ateliers d'apprentissage | Associer le prénom en capitales à la photo de l'enfant. Jeu plastifié. | | | | | |
| | Classeur des prénoms en capitales qui circule dans les familles (sur chaque fiche du classeur, le prénom d'un enfant est écrit au recto et sa photo collée au verso pour vérification). ★ | | | | | |
| | Classeur des prénoms en script qui circule dans les familles et qui sert de référence pour les activités. | | | | | |
| | Atelier où il faut faire les correspondances prénom en capitales /photo pour son groupe. | | | | | |
| | Jeu de domino prénom en capitales /photo. | | | | | |
| | Atelier où il faut faire les correspondances photo/prénom pour chaque groupe. Chaque enfant a un groupe différent et on fait tourner les fiches. | | | | | |
| | Jeu de loto prénom en capitales /photo. | | | | | |
| | Loto, Domino, Memory, Jeu de l'oie...en capitales. | | | | | |
| | Écrire son prénom à l'ordinateur. | | | | | |
| | Loto, Domino, Memory, Jeu de l'oie...en script. | | | | | |
| | Loto, Domino, Memory, Jeu de l'oie...en cursive. | | | | | |

Faire évoluer le rituel de l'appel au cours de l'année : exemple de programmations d'activités dans le domaine « découvrir l'écrit »

|  En cliquant sur les étoiles, vous accédez aux annexes. | | Périodes (en gris) | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|---|---|
| Classe de GS | Objectifs d'apprentissages | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Préparation de rituels pendant l'accueil | Placer son étiquette dans le tableau de présence dans la case qui contient son initiale. | | | | | |
| | Faire évoluer : regrouper toutes les initiales semblables. | | | | | |
| | Étiquette prénom en script, en capitales ou en cursive, selon l'évolution des élèves | | | | | |
| | Appel sur fiches plastifiées à la couleur des groupes. Les enfants cochent avec un crayon pour tableau blanc. | | | | | |
| | Étiquettes prénom en script. | | | | | |
| | Appel sur deux fiches plastifiées mais les prénoms ayant la même initiale sont regroupés ainsi que les prénoms similaires. | | | | | |
| | Appel sur une seule fiche plastifiée. | | | | | |
| | Étiquette des prénoms en script et en cursive qu'il faut placer dans le tableau de présence devant son initiale en cursive. | | | | | |
| | Étiquettes en cursive. | | | | | |
| Rituels | On vérifie les fiches d'appel. | | | | | |
| | L'enseignante fait l'appel et chacun répond « présent (e) » (appel avec les prénoms selon la liste). | | | | | |
| | On étudie les prénoms en script, on prend des repères pour les différencier. | | | | | |
| | On fait la correspondance entre les lettres scriptes et majuscules. | | | | | |
| | On joue avec les prénoms en script. | | | | | |
| | On joue avec les prénoms similaires en écriture cursive. | | | | | |
| | On joue avec les prénoms des autres en écriture cursive. | | | | | |
| | Un élève fait l'appel avec ou sans aide d'un support (trombinoscope)  | | | | | |

Faire évoluer le rituel de l'appel au cours de l'année : exemple de programmations d'activités dans le domaine « découvrir l'écrit »

| ★ En cliquant sur les étoiles, vous accéderez aux annexes. | | Périodes (en gris) | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|---|---|
| Classe de GS | Objectifs d'apprentissages | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ateliers d'apprentissage | Associer le prénom en capitales et en script à la photo de l'enfant. ★ | | | | | |
| | Classeur des prénoms en script qui circule dans les familles. | | | | | |
| | Atelier où il faut faire les correspondances photo/prénom en capitales et en script pour son groupe puis pour les autres groupes. | | | | | |
| | Jeu de domino photo/prénom (capitales et script). | | | | | |
| | Associer le prénom en script à la photo de l'enfant. | | | | | |
| | Atelier où il faut faire les correspondances pour chaque groupe. Chaque enfant a un groupe différent et on fait tourner les fiches. (Prénom en script) | | | | | |
| | Jeu de loto photo/prénom en script. | | | | | |
| | Loto, domino, mémoire, jeu de l'oie en script | | | | | |
| | Reconnaissance des prénoms en cursive. | | | | | |
| | Travail sur l'initiale en cursive. | | | | | |
| | Loto, domino, mémoire, jeu de l'oie en cursive | | | | | |
| | Associer le prénom en cursive à la photo de l'enfant. | | | | | |
| | Écriture de son prénom en cursive | | | | | |
| | Loto, domino, mémoire, jeu de l'oie en mélangeant les trois écritures | | | | | |

Faire évoluer le rituel de la date au cours de l'année : exemple de programmations d'activités

|  En cliquant sur les étoiles, vous accèderez aux annexes. | | Périodes (en gris) | | | | |
|--|---|--------------------|---|---|---|---|
| Classe de PS | Objectifs d'apprentissages | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Préparation de rituels pendant l'accueil | Le cahier de vie est partagé avec les parents. | | | | | |
| | Un enfant prépare la date avec l'enseignant (utilisation des outils de la classe)  | | | | | |
| | Un enfant prépare la date en autonomie (selon les enfants). | | | | | |
| Rituels | Chaque matin l'enseignant annonce la date en la lisant sur un vrai calendrier et l'écrit au tableau. | | | | | |
| | Les lettres et les chiffres sont nommés durant l'écriture de la date. | | | | | |
| | Les feuilles de l'éphéméride sont collées sur des bandes semaines. Les bandes semaines sont collées de façon linéaire et affichées.  | | | | | |
| | Les bandes semaines sont collées les unes aux autres pour se rapprocher de la configuration qu'ils trouveront dans les classes ultérieures.  | | | | | |
| | L'enseignant nomme les jours de manière spontanée. L'enseignant présente les activités de la matinée (affichées sous forme de photos par exemple) en faisant | | | | | |
| | Sous l'emploi du temps, on inscrit les activités marquantes de la journée (bibliothèque, chorale...).  | | | | | |
| | Des affiches par âge sont créées (<u>tableau âge</u> → « J'ai 3 ans », « J'ai 4 ans ») : chaque enfant y installe sa photo en fonction de son âge. Le jour de son anniversaire, l'enfant change sa photo de place.  | | | | | |
| | La mascotte de la classe peut aider les élèves à anticiper (pour le lendemain) à se souvenir (pour la veille). | | | | | |
| Ateliers d'apprentissage | On essaie de mettre en ordre les photographies des différents moments de la journée. Cet emploi du temps restera affiché à proximité du coin regroupement pour servir de référent. | | | | | |
| | Le cahier de vie de la classe : l'enseignant le complète avec les élèves pour se souvenir de la journée. Il pose des questions aux enfants et écrit en adulte expert. | | | | | |
| | Temps de langage spécifique autour des événements passés (on se sert du cahier de vie ; de photos de vie de classe → on pourra utiliser le TBI). | | | | | |

Faire évoluer le rituel de la date au cours de l'année : exemple de programmations d'activités

| | | ★ <i>En cliquant sur les étoiles, vous accédez aux annexes.</i> | <i>Périodes (en gris)</i> | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---|---|---|---|
| Classe de MS | Objectifs d'apprentissages | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Préparation de rituels pendant l'accueil | Un élève met à jour la date en utilisant le matériel à disposition (→ la roue ou le train des jours de la semaine, les étiquettes, nombres et mois....) ★ | | | | | | |
| | Un enfant met à jour le tampon dateur, il écrit la date en majuscules sur une bande de papier (ou à l'aide de tampons ou d'aimants lettres et chiffres) ★ | | | | | | |
| | Calendrier de l'Avent : chacun colorie son calendrier. | | | | | | |
| | On consulte le cahier de vie mémoire de la classe, on retrouve la mémoire de la classe inscrite sur le calendrier. | | | | | | |
| Rituels | Chaque matin l'enseignant annonce la date et l'écrit au tableau en capitales en nommant les lettres et les chiffres. | | | | | | |
| | Un élève annonce la date, l'enseignant l'écrit. | | | | | | |
| | Un élève annonce et/ou écrit la date au tableau. Il présente la date écrite lors de l'accueil. | | | | | | |
| | Le calendrier (ou train ou chenille...) des anniversaires est mis en place. Le nom du mois peut être repéré par rapport aux anniversaires du mois en cours. ★ | | | | | | |
| | Les feuilles de l'éphéméride sont collées sur des bandes semaines. ★ | | | | | | |
| | Les bandes semaines déjà vécues sont assemblées en mois. | | | | | | |
| | Changement d'année : un nouvel éphéméride est apporté (caractère irréversible du temps qui s'écoule). | | | | | | |
| | Chaque début de semaine, on crée la bande semaine en s'appuyant sur la comptine des jours. | | | | | | |
| | Pour se souvenir de la journée, on complète le cahier de vie, en dictée à l'adulte. | | | | | | |
| | Activités spécifiques pour évoquer le passé, le présent et le futur. | | | | | | |
| Prévoir l'archivage des documents à transmettre en GS. | | | | | | | |
| Ateliers d'apprentissage | Les enfants indiquent la date sur leur production journalière (tampon, écriture...) | | | | | | |
| | On joue avec les mots des jours de la semaine en capitales (jeux de memory, de loto) | | | | | | |
| | Cahier de vie de la classe : l'enseignant pose des questions aux enfants et écrit en adulte expert. | | | | | | |
| | Les enfants s'entraînent à l'écriture des jours de la semaine en capitales. | | | | | | |
| | On construit le calendrier du mois : on le renseigne → (jours de la semaine, quantième, faits marquants à venir) ★ | | | | | | |
| | Jeux de loto et de memory des jours de la semaine dans différentes écritures. | | | | | | |

Faire évoluer le rituel de la date au cours de l'année : exemple de programmations d'activités

|  <i>En cliquant sur les étoiles, vous accéderez aux annexes.</i> | | <i>Périodes (en gris)</i> | | | | | |
|---|---|---------------------------|---|---|---|---|--|
| Classe de GS | Objectifs d'apprentissages | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Préparation de rituels pendant l'accueil | L'enseignant montre comment on utilise le calendrier pour repérer le jour et écrire la date.  | | | | | | |
| | Les enfants préparent les étiquettes des jours : hier aujourd'hui demain. | | | | | | |
| | Les élèves utilisent les calendriers individuels construits sur le modèle collectif pour constituer la date. Ils notent les anniversaires du mois et les événements personnels et collectifs. | | | | | | |
| | Un élève écrit la date en lettres capitales sur une bande de papier. | | | | | | |
| | On fait évoluer l'écriture de la date sur bande selon le niveau de chacun (lettres capitales, cursives, sur cahier ligné). | | | | | | |
| Rituels | L'élève utilise un calendrier travaillé en MS pour constituer la date. L'enseignant écrit la date. | | | | | | |
| | Les élèves comparent les calendriers construits par rapport aux calendriers d'usage social. | | | | | | |
| | L'enseignant valide le choix des calendriers, en choisit un ou plusieurs types. | | | | | | |
| | L'enseignant présente le calendrier de l'année civile. | | | | | | |
| | Le groupe repère tous les anniversaires de l'année et les note sur les calendriers. | | | | | | |
| | Le calendrier des anniversaires est mis en place. | | | | | | |
| | Le nom du mois est repéré par rapport aux anniversaires du mois en cours. | | | | | | |
| | Les feuilles de l'éphéméride sont collées sur des bandes semaines. | | | | | | |
| Les bandes semaines déjà vécues sont assemblées en mois. | | | | | | | |
| On complète le cahier de vie pour se souvenir de la journée en dictée à l'adulte. | | | | | | | |
| Prévoir l'archivage des documents à transmettre en CP. | | | | | | | |
| Ateliers d'apprentissage | Présentation du calendrier : qu'est-ce que c'est ?, à quoi cela sert ?, comment s'en servir ? | | | | | | |
| | Les enfants apprennent à utiliser leur calendrier individuel pour repérer la date et l'écrire. | | | | | | |
| | Atelier d'écriture des jours de la semaine. | | | | | | |
| | Jeu de loto et memory des jours de la semaine : l'enseignant fait varier le nombre et l'écriture. | | | | | | |
| | Les enfants construisent des calendriers à partir des étiquettes jours de la semaine et quantième du mois. | | | | | | |
| | Les élèves utilisent les calendriers individuels pour constituer la date. Les enfants notent les anniversaires du mois, les événements personnels et collectifs. | | | | | | |
| | Ils s'entraînent à écrire la date sur bande de papier (en capitales et en cursive). | | | | | | |
| | L'enseignant propose des situations problèmes portant sur des durées : combien de jours nous reste-il avant un événement (sortie, passage en CP) ? | | | | | | |

Lexique structuration du temps

| Conséquence | Succession | Régularité | Simultanéité |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rarement - quelquefois - (très) souvent - fréquemment - toujours - jamais | <ul style="list-style-type: none"> - avant/après - l'un après l'autre - chacun à son tour - alternativement - progressivement - plus jeune que - plus âgé que - plus récent que - d'abord - ensuite | <ul style="list-style-type: none"> - (très) régulièrement - irrégulièrement | <ul style="list-style-type: none"> - en même temps que - pendant - simultanément |
| Présent | Passé | Futur | |
| <ul style="list-style-type: none"> - à présent - maintenant - en ce moment - aujourd'hui - tout de suite - à l'instant | <ul style="list-style-type: none"> - avant - il y a quelque temps (minutes, heures, jours...) - antérieurement - hier (avant) - jadis - il y a longtemps - lundi dernier | <ul style="list-style-type: none"> - après - demain (après) - dans quelques temps (minutes, heures, jours...) - dans le futur - bientôt - jeudi prochain - à l'avenir - postérieurement - plus-tard | |

Bibliographie :

Rites et rituels à l'école maternelle, Cédérom AGIEM, collection

« Les outils de l'AGIEM », 2006

Activités ritualisées en maternelle Julie Alban-Arrouy, Isabelle

Marchesan, Pauline Schmitt sous la direction d'Hélène Marquié-Dublié

CRDP de Montpellier SCEREN

Construire des rituels à la maternelle, Catherine Dumas, avec DVD, collection "Des situations pour apprendre", RETZ

Sitographie :

<http://www.ac-clermont.fr/ia03/pedagogie/maternelle/rituels.htm>

http://www.ac-grenoble.fr/savoie/mat/group_de/organisation/rituel.htm

http://www.ac-reims.fr/ia52/images/stories/documents/histoire_geographie/rituels_et_apprentissages_en_maternelle.pdf

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/maternelle/spip.php?rubrique47>

<http://groupes-premier-degre-36.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?rubrique76>

ANNEXES

Les rituels de la famille

C'est la famille qui organise la vie commune de l'enfant. Dès son plus jeune âge, elle le fait entrer dans la communauté humaine par des gestes, des jeux, des rituels. C'est ainsi qu'il se socialise.

La répétition de ces jeux, de ces gestes va renforcer la perception et les sensations de l'enfant.

Le rapport rituel au temps est le plus important pour le petit enfant (alternance jour/nuit, rythme des tétées ou des biberons...). La régularité de ces accomplissements crée une confiance qui va permettre à l'enfant de se développer en intégrant les valeurs qui sont liées au temps social.

Il va apprendre dans des jeux de communication, jeu du coucou, jeu de dénomination (« qu'est ce que c'est ça ? Oui, c'est... »). Ces jeux s'apparentent aux rituels car leurs composants sont les mêmes :

- ▶ répétition sur une longue période,
- ▶ rôle central de l'adulte,
- ▶ part d'anticipation laissée à l'enfant dans un jeu bien réglé.

Quand l'enfant s'ennuie dans ces jeux ou quand il les maîtrise parfaitement, naturellement la mère va les faire évoluer. Ces deux indicateurs sont aussi valables à l'école, ils vont signaler le besoin de faire évoluer les rituels.

Les IO de 2002 disaient : « Lorsque tous les enfants se sont approprié un rituel, il doit évoluer ou être remplacé. »

La différence entre ces jeux et les rituels de l'école c'est que l'enseignant a plus de difficultés à laisser sa place de meneur de jeu à l'enfant, contrairement à la mère.

L'appel



Des tableaux de présence



La maison des absents



nombre d'absents/présents,



de filles/de garçons



RETOUR GS

RETOUR PS

Le trombinoscope : photos masquées pour s'entraîner à faire l'appel



RETOUR MS

Les fiches d'appel par groupe de couleur : évolution.



Le classeur des prénoms

RETOUR MS

RETOUR GS

La date



RETOUR GS

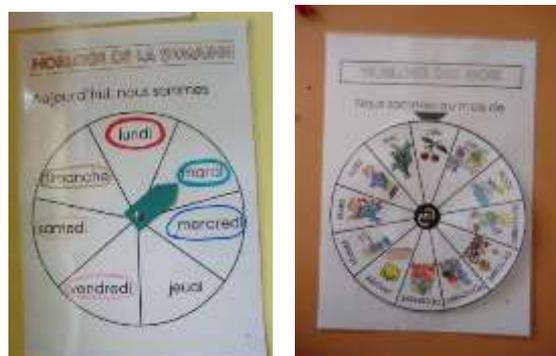


Evolution de la date sur les trois sections

RETOUR PS



Le jour écrit avec des lettres tampons.



RETOUR MS

Les horloges des jours et des mois.



En PS, la mascotte met son pull du jour



On donne son herbe à la mascotte selon la couleur du pull/ La bande de la semaine avec les pulls de la même couleur.



La bande de la semaine



Les activités du jour repérées.



L'éphéméride



Les fiches sont collées linéairement...



Puis par semaine.





Calendrier par semaine



Calendrier par semaine avec tous les mois de l'année

Les services

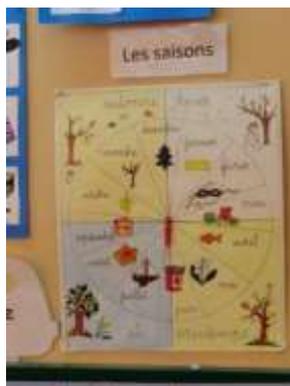


Un tableau de services

Les saisons



Observation ritualisée de l'arbre de l'école au fil des saisons.



L'horloge des saisons

Les anniversaires



Des bateaux pour les anniversaires des petits marins.



Les anniversaires de toute l'école au fil des saisons.



Les photos changent de case à chacun des anniversaires de la classe.

