

**CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE**

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Modalité d'apprentissage : « Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes »

Compétences

- Calculer avec des nombres entiers : les compléments de 3 à 5
- Résoudre des problèmes sur les quantités.
- Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.

Objectifs

- Chercher des stratégies pour résoudre un problème
- Faire des essais, tâtonner
- Décomposer un nombre de 3 à 5
- Symboliser

Pré-requis

- Connaître la comptine numérique jusqu'à 5
- Dénombrer une collection jusqu'à 5



Vous pouvez lire l'album « Dix petits amis déménagent » de Mitsumasa Anno, Ecole des Loisirs.

Matériel par binôme

- des maisons de ville (Annexes 4 et 4bis) et des maisons de ville (Annexes 5 et 5bis)
- des référentiels de la classe: bande numérique, cartes constellations...
- cartes nombres (annexe 3)

Pour les mises en commun, prévoir d'imprimer les maisons et les personnages en format A3

Dispositif

- par groupes de 2 élèves

**Activités proposées**

Situation 1 : découverte individuelle

Consigne

« Choisissez une carte-nombre. Trouvez la maison avec le nombre de personnages qui correspond ».

Déroulement :

Chaque élève choisit une carte nombre disposée sur la table. Il cherche la maison correspondante. Au fur et à mesure, le maître régule le choix de la carte en fonction des compétences numériques de chacun.

Lors de la mise en commun, on associe à chaque maison les cartes nombres correspondantes.

## Situation 2 : découverte en binôme

### Consigne

«Je vous donne une carte nombre famille (constellations de 3 à 5) et une maison avec des personnages (de 1 à 4). Vous devez aller chercher l'autre maison pour compléter la famille »

### Déroulement

Le binôme reçoit une maison de campagne ou une maison de ville.

L'enseignant impose la quantité à compléter. Les élèves doivent se mettre d'accord pour aller chercher le complément correspondant. Ils peuvent s'aider de la carte nombre-constellation donnée par l'enseignant et les référentiels de la classe pour faire une correspondance terme à terme.

Mise en commun : verbalisation et justification des stratégies.

**Cette situation est à vivre plusieurs fois.**

### Variantes :

- Cartes nombres, cartes constellations, cartes mains...
- Chaque binôme doit aller chercher en plus une carte chiffrée, une carte nombre.
- Au lieu de se déplacer avec la maison, chaque binôme la laisse sur la table, la mémorise avant d'aller chercher le complément

## Prolongements : réinvestissements dans d'autres situations

- albums des premiers nombres de Brissiaud

<https://www.youtube.com/watch?v=AvEVhRyDZa8&t=2s>



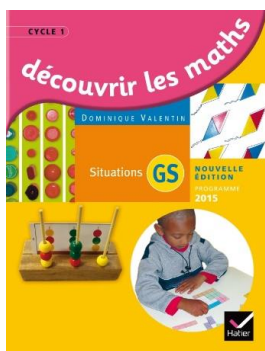
- jeu des hérissons

[http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ientoul/sites/ientoul/IMG/pdf/fiche\\_module\\_herissons\\_ms\\_aingeray\\_fu.pdf](http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ientoul/sites/ientoul/IMG/pdf/fiche_module_herissons_ms_aingeray_fu.pdf)



- jeu du saladier

<http://sitescoles.ac-poitiers.fr/niort-brizeaux-mat/spip.php?article1338>



Sources : Dominique Valentin

et

site de la maternelle de Bambou  
(pour les personnages)

<https://maternelle-bambou.fr>