

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT

La mission départementale pour l'école maternelle d'Eure-et-Loir reconduit
la Semaine de la Maternelle
pour faire découvrir notre école aux partenaires et aux parents
du 9 au 13 avril 2018.



Venez découvrir
l'école maternelle
9 au 13 avril 2018



DEHORS DEDANS

semaine de la maternelle en Eure-et-Loir



PRESENTATION

L'école maternelle, école première, est un lieu de vie et d'épanouissement, où l'enfant devient progressivement élève, où parents et enseignants tissent avec ambition les liens étroits qui soutiendront l'enfant dans sa construction de soi et l'élève dans sa réussite scolaire.

Lieu d'accueil où chacun a sa place avec ses différences et dans le respect de ses besoins particuliers.

Lieu de sérénité et d'assurance où le temps, les espaces, les matériels, les relations avec l'adulte et entre enfants sont pensés et organisés pour permettre à chacun d'être et de devenir.

Lieu d'apprentissages nombreux, variés et exigeants où l'enfant devient élève, où l'élève grandit et se confronte de plus en plus efficacement à des contraintes d'activité, à des attentes plus fortes avec l'envie de réussir, avec le goût de l'effort et avec le projet d'apprendre.

L'école maternelle ne ressemble à aucune autre. Elle est une et unique par l'ambition qu'elle nourrit, par l'exigence et le professionnalisme de ses actrices et acteurs, enseignants et ATSEM, par le respect de son identité et de ses spécificités.

Si nous pouvons aujourd'hui affirmer que notre école maternelle se distingue de toute autre, c'est d'abord parce que nous sommes assurés qu'elle ne peut et ne doit pas se confondre avec l'école élémentaire. Une différence précieuse qui constitue et doit continuer à constituer une richesse pour chacun.

Une école maternelle que trop souvent on méconnaît. Une école qui, au fil d'une semaine, au sein du département, s'ouvrira, se montrera et témoignera des actions remarquables engagées au quotidien au service de l'enfant et au service des élèves.

Rien de plus que l'ordinaire et le quotidien, pas d'artifice, la montrer telle qu'elle est parce qu'elle est grande notre école maternelle, parce qu'elle est solide et efficace dans une continuité et une complémentarité réussies avec l'école élémentaire

DES IDEES EN PARTAGE

La semaine de la Maternelle « Dehors/Dedans », ce sont des propositions très différentes portées par les équipes pédagogiques des écoles maternelles selon des formes très variables, ici une exposition, là des parents accueillis dans les classes, là encore la projection d'un film, ou un espace aménagé pour permettre aux parents de se rencontrer et de parler de l'école que fréquentent leurs enfants ... autant d'idées et d'aventures portées et animées par les enseignantes et enseignants, avec les ATSEM en direction des parents bien-sûr mais aussi des élus, des collègues de l'école élémentaire voisine, de l'ensemble des partenaires.

Nous avons choisi un thème : **« Dehors/Dedans »**, libre à chacun de le décliner selon ses envies... Nous faisons confiance à votre imagination.

Au delà des propositions formulées par la mission départementale, les équipes pédagogiques choisiront la ou les formes qui leur correspondent le mieux et qui répondent le plus justement à leur réalité.

La mission départementale invite les équipes de circonscription et les équipes pédagogiques d'école à transmettre les événements programmés afin d'en assurer la communication et de permettre la diffusion et le partage d'expériences.

Comment communiquer et mobiliser les partenaires ?

- ▶ Communiquer avec des outils créés par l'école et ceux fournis par l'institution.
- ▶ Utiliser toutes les modalités de communication : affiches, flyers, messages dans les cahiers de liaison à plusieurs moments (invitation, rappel, inscription...), sollicitations orales, blogs de l'école ou de la classe.
- ▶ Lancer les invitations suffisamment tôt, en expliquant le sens de la semaine de la maternelle.
- ▶ Présenter les activités de la semaine de la maternelle au second conseil d'école.
- ▶ Transmettre un message expliquant la démarche et les modalités de leur éventuelle participation.
- ▶ Demander une réponse pour la participation aux activités, à l'observation d'une séance...
- ▶ Proposer un pot de l'amitié à l'inauguration.
- ▶ Offrir des tranches horaires variables et différents jours adaptés aux disponibilités des parents.
- ▶ Varier le mode de participation des parents pour que tous osent venir :
 - L'encadrement d'activités
 - La participation (agir avec) d'activités en classe
 - L'observation simple

Comment impliquer les enfants dans la communication ?

- ▶ Faire décorer les programmes par chaque enfant et les remettre aux familles à l'avance.
- ▶ Faire participer les enfants à l'écriture du message (dictée à l'adulte) pour encourager leur famille à venir dans leur école durant cette semaine.
- ▶ Proposer un tableau des activités programmées au cours de la semaine avec des images pour que les parents puissent choisir avec leur enfant.

Quelles actions possibles proposer ?

Présenter le travail des enfants, expliquer les pratiques pédagogiques de l'école maternelle, ouvrir l'école aux familles, aux professeurs ou à d'autres publics n'engage pas une surcharge de travail comme peut l'être une mise en espace, la préparation d'une exposition etc.... Tout cela peut rendre aussi bien compte de l'immense travail réalisé au sein des écoles.

Transversales

- ▶ Présenter des films, des diaporamas sur la vie de l'école, de la classe.
- ▶ Proposer aux parents de s'inscrire pour assister à des séances dans les classes selon un programme établi par l'équipe enseignante (nombre réduit de parents par séance).
- ▶ Proposer des jeux variés, coopératifs, encore trop méconnus où l'autonomie des enfants est mise en évidence, aboutissement d'une progression.
- ▶ Faire une photo de tous les enfants de l'école en activité.

- ▶ Exposer la démarche pédagogique mise en place pour la réalisation d'un projet.
- ▶ Proposer une rencontre avec un intervenant pendant le temps de présence des parents à l'école sur un thème lié à « **Dehors/Dedans** ». Exemples : l'importance des activités en extérieur, le développement de l'enfant de 0 à 6 ans, les besoins moteurs des enfants, la place du jeu, l'exploration...
- ▶ Inviter les enfants et le personnel de crèches à observer le fonctionnement de classes de PS et participer à certaines activités.
- ▶ Inviter des professeurs du second degré, des élus et des partenaires à assister à des temps en maternelle.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Dans la classe, lors de l'accueil, en fin de journée

- ▶ Vocabulaire associé aux lotos sonores, à un projet cuisine...
- ▶ Vocabulaire associé à un projet jardinage, recyclage, faunes des jardins, les saisons...
- ▶ Traces écrites : carnet d'observations, cahiers d'expériences avec photos, dessins, herbiers, dictée à l'adulte. Ecriture de phrases avec étiquettes mots...
- ▶ Rencontres autour de lecture d'albums, de documentaires à l'école, en plein air
- ▶ Réaliser ou lire une notice de montage (hôtel à insectes, mangeoire à oiseaux...)
- ▶ Projet autour du jeu en extérieur : écriture de règles de jeux, EMC
- ▶ Chants, comptines en lien avec le thème

Explorer le monde

- ▶ Atelier sur l'air/l'air en mouvement :
Réaliser et exposer devant l'école des mobiles, des manches à air, des moulins en utilisant des matériaux de récupération (métal, bois, carton, etc...), à tester dehors.
- ▶ Objets techniques : jeux de miroirs, ombre et lumière
- ▶ Vivre un parcours sensoriel dans la nature, le parc proche,...la cour de récréation (toucher les écorces, marcher sur différentes textures, sentir les feuilles, les écorces, suivre un fil en aveugle...), le dessiner, le raconter en classe.
- ▶ Faire vivre des coins sciences en extérieur : manipuler, transvaser, ... libres d'accès à la récréation.
- ▶ Projet en lien avec l'EDD : jardinage, compostage, lombricompostage, récupération d'eau...
- ▶ Visites de fermes/cueillette.
- ▶ Elevages : poules, escargots, récolte d'insectes sur secteur (zone quadrillée et comptage).

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- ▶ Proposer une « rencontre sportive » entre écoles.
- ▶ Partager des jeux traditionnels, des jeux d'opposition (faire sortir le partenaire de la surface...)
- ▶ Jeu des déménageurs : mobilier de la classe... (coopération)
- ▶ Détourner le mobilier de la classe et/ou détournement de l'aménagement de la cour.
Exemples : poubelle pour différents types de lancer, bancs pour enjamber, passer sous..., albums à jouer (utiliser le toboggan, la marelle et autres tracés de cour...), parcours...

- ▶ Chorégraphie et jeux dansés autour de la nature
- ▶ Proposer un jeu d'orientation avec des photos de la cour de récréation prises en amont avec les parents et le faire vivre à une autre classe (de maternelle, liaison GS/CP, élémentaire...).

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Arts plastiques

- ▶ Exposer :
 - des travaux des élèves sur la thématique « dehors/dedans »
- ▶ Land art
- ▶ Décoration des arbres de l'école (voir le « yarn bombing »)
- ▶ Empreintes d'éléments naturels ou pris en extérieur.
- ▶ Frottages à la craie d'éléments naturels (ex : troncs d'arbres) ou d'objets de l'intérieur de l'école (ex : ciseaux, murs, sols...)
- ▶ Art urbain (graffitis, tags) ou productions plastiques (vitraux) sur les fenêtres qui jouent sur « dehors/dedans ».
- ▶ Art éphémère (laisser évoluer une production plastique par l'action des éléments naturels).
- ▶ Traces en extérieur à l'eau avec des objets (roues de vélo, petites voitures, chaussures...)
- ▶ Parcours dessinés à suivre en marchant (voir la « closerie Falbale » de Dubuffet, les géoglyphes nazca, le labyrinthe de la cathédrale de Chartres...)

Musique

- ▶ Fabriquer des instruments avec des objets naturels (percussions avec des graines...)
- ▶ Capturer des sons, reconstituer un univers sonore
- ▶ Chanter en intérieur et en extérieur, enregistrer, percevoir les différentes acoustiques.
- ▶ Idem avec des instruments
- ▶ Placer des carillons dans différents endroits de l'école (cour, couloirs, toboggan...)
- ▶ Créer des dispositifs sonores (carillons...) qui fonctionnent avec les éléments naturels (vent...). Les placer en extérieur.

D'une pratique simple qui donne du sens aux apprentissages à des actions plus innovantes. A vous de vous emparer de celles qui correspondent le plus à vos envies ou d'en proposer d'autres.

