

LES FOURMIS

LA LETTRE DE LA MATERNELLE



N°4 LA COUR DE RÉCRÉATION : un espace d'apprentissage Avril 2020

Que disent les textes?

Pas de texte sur la cour de récréation en elle-même, mais sur le jeu : Extrait du programme de l'école maternelle, BO spécial n° 2 du 26 mars 2015 : [...] **Apprendre en jouant** « Le jeu favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et alimente tous les domaines d'apprentissages. Il permet aux enfants d'exercer leur autonomie, d'agir sur le réel, de construire des fictions et de développer leur imaginaire, d'exercer des conduites motrices, d'expérimenter des règles et des rôles sociaux variés. Il favorise la communication avec les autres et la construction de liens forts d'amitié. Il revêt diverses formes : jeux symboliques, jeux d'exploration, jeux de construction et de manipulation, jeux collectifs et jeux de société, jeux fabriqués et inventés, etc. L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître. Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques. »

Document ressource « Jouer et apprendre » : « Ils peuvent [...] s'exprimer dans l'exploration créative d'objets hétéroclites tels que plots, bassines, rouleaux, pelotes, bouteilles plastiques vides, roues, textiles et autres, dans la classe, la cour de récréation ou en d'autres lieux de l'école ».

Document ressource « Les jeux d'exploration » : « La cour de récréation ainsi que les autres espaces extérieurs accessibles aux enfants multiplient les opportunités d'exploration. Comme pour l'espace classe, une programmation par période permet de créer des espaces dédiés en extérieur. Les enfants qui le désirent sont ainsi en mesure de pratiquer des jeux paisibles, sans crainte d'intrusions intempestives d'autres joueurs pris dans la dynamique de l'action. D'après les plus récentes études, le jeu en extérieur est par ailleurs fortement préconisé pour prévenir les troubles de la vision, et plus particulièrement la myopie ».

Document ressource « Aménagement de l'espace » :

« Satisfaire les besoins moteurs Les besoins de mouvement des enfants sont importants : sauter, courir, grimper, pédaler sur un tricycle, pousser ou traîner de gros objets, se balancer, lancer une balle, shooter dans un ballon, manipuler de l'eau et du sable ...La classe, les couloirs, le jardin, la cour, la salle de jeux, sont aménagés pour répondre à ces besoins.

Les espaces extérieurs offrent des possibilités de nouvelles conquêtes motrices et de découvertes du vivant ».

La cour de récréation, pourquoi?

- Comment tirer parti de cet espace extérieur et l'investir avec nos élèves ? Comment en faire un lieu de jeux libres ? Comment en faire un lieu d'apprentissages incidents ? Comment prévenir les querelles et les accidents ?

- La priorité est de sortir nos élèves qui passent beaucoup (trop ?) de temps enfermés, devant des écrans...

- Nous avons consulté divers avis, tendances, dans les autres pays mais également en France où beaucoup d'enseignants avec l'aide des municipalités s'emparent de ces espaces pour les adapter, notamment au changement climatique mais aussi à nos élèves qui ont ce besoin de nature.

- François Cardinal, journaliste canadien, auteur du livre « Last Child in the Wood », dit « Il y a un énorme écart entre l'enfance que l'on a eue et celle qu'ont les enfants d'aujourd'hui. Actuellement, pour toute une génération d'enfants, aller jouer dehors est une punition. Nous avons coupé nos jeunes de la nature. Ils passent le plus clair de leur temps entre quatre murs, sans bouger. Pourtant, les études sont formelles à ce sujet : jouer dehors est essentiel au développement émotif, neurologique et physique des enfants ».

- **V.Bouysse IGEN** « Revoir les usages des espaces extérieurs. Pourquoi faudrait-il que les enfants ne soient dans la cour de récréation qu'au moment de la récréation ? Pourquoi la cour s'appelle cour de récréation ? Ça vaut pour tous [...] Cette exploration des espaces avec du matériel à traîner, à porter etc, est quelque chose de très important. Je rappelle que quand je parle de ces questions d'espace, que dans certains pays d'Europe du Nord, la règle pour les institutions de la petite enfance, c'est-à-dire l'équivalent de notre crèche et école maternelle, c'est autant de temps dehors que de temps dedans dans une journée [...] Je crois que c'est un pas que l'école française n'a pas franchi parce qu'on associe trop quand ils sont dehors, ils sont en récréation, quand ils sont en récréation, ils ne font rien. Il va falloir réfléchir à la manière dont ils peuvent faire des choses intéressantes dehors . » Séminaire mars 2017

- **Proverbe suédois** : « Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que de mauvais équipements ! ».

- **Insolite : les détenus passent plus de temps en extérieur qu'une grande majorité d'enfants** : le bureau du Haut Commissaire des Nations Unies aux Droits de l'homme stipule que les prisonniers doivent obtenir un minimum de 60 minutes en extérieur par jour.

Quelques ressources :

-OASIS: Le CAUE 75 a créé les cours Oasis pour aider les écoles et la ville de Paris dans un changement de pratiques et une intégration des enjeux du changement climatique, dans le cadre de la transformation des cours d'écoles parisiennes. Oasis présente trois conférences :

-[Faire classe en extérieur](#) de Hildegard Heinzle directrice école maternelle Lamartine de Dijon.

-[Le besoin de nature chez l'enfant](#) de Moïna Fauchier-Delavigne, journaliste.

-[Faire classe en extérieur](#) de Alexandre Ribeaud enseignant PS/MS Paris 19è.

-[Les cours d'écoles OASIS sur Paris.fr](#)

-Document ressource « Jouer et apprendre » (vidéo) : [La sortie des poupées.](#)

-Un projet en crèche: « L'extérieur des crèches, des lieux à redécouvrir » : [micro-crèche la Crapa'hutte, située dans le centre de Grenoble](#)

-Document de l'OCCE sur la réglementation.

-[Quelle\(s\) réflexion\(s\) porter sur le temps de récréation ?](#) PDF de C.Barouk CPC EPS

-Un document très complet de l'académie de Poitiers avec des tracés de cour, des jeux de marelle... pas seulement en maternelle

-Document de l'académie de Lille réalisé en partenariat avec Les chemins de la forme

-OCCE sur les cours de récréation avec plusieurs articles (la cour des filles et des garçons, l'apprentissage social de la cour...)

- « [Pour réussir à l'école mieux vaut ne pas manquer la récréation](#) » Document québécois.



Des aménagements de cours, des jeux, des activités :

-[Des tracés au sol et sur les murs avec les fiches de jeux correspondantes](#)

-Eduscol : [Brochure « Les espaces ludiques en milieu scolaire ».](#)

-[La boîte à jouer](#) (article et vidéo)

-[La boîte à jouer](#) (recherche)

-Les « [Récrés Jeu t'aime](#) » en Belgique

-[Le parachute](#)

-[Des jeux coopératifs](#) en maternelle

-[Un mur tactile](#)

-[Des murs musicaux](#)



-[Des jeux, des aménagements de cour en maternelle](#)

-[Apprentissage de la marelle en maternelle](#) (Ac Nancy)

-[Des exemples de marelles](#) (Usep 94)

-[La réalisation des jeux de sol pour les cours de récréation de la maternelle la Garenne à Aubignan dans le Vaucluse](#)

-[L'école de Saint Rémi dans les Ardennes a donné carte blanche à Sandrine Lenoir \(La sardine trois petits points, plasticienne\) pour réaliser des marelles et autres tracés dans les cours des écoles.](#)

-[Un coin Land Art dans la cour](#) (Objectif maternelle)

-[Tracés au sol pour cycles 1 et 2](#) (CPC EPS Guingamp)

-[Des coins nature dans la cour](#) (Eveil et Nature)

-Un album « Dans la cour de l'école » de Christophe Loupy Ed. Milan



Sitographie et documents numériques :

-[Les chemins de la forme à l'école](#)

-[Document donnant des pistes et des axes de réflexion à partir d'une expérimentation québécoise.](#)

-[Un autre document canadien : la fiche 5 traite de l'aménagement de la cour à l'école primaire.](#)

-[Une réflexion particulière sur la récréation en maternelle](#)

-[Pour des cours de récréation en transition](#)



Bibliographie :

- DELALANDE (J.), [La cour de récréation](#), Presses Universitaires de Rennes 2001

-DELALANDE (J.), [Des enfants entre eux des jeux, des règles, des secrets](#), Autrement Avril 2009

-[Pourquoi? Comment aménager les cour d'écoles](#) (coll Les pourquoi- comment. Pédagogie Freinet)

-B.HUMBEECK, W.LAHAYE, M. BERGER, [Aménager la cour de récréation en un espace où il fait bon vivre](#). Ed. De Boeck.