

Chat, c'est toi le chat !

3 vidéos :

- **Chat consigne : Durée de la vidéo : 2'14**
- **Chat travail 1 : durée de la vidéo : 5'57**
- **Chat vérif : durée de la vidéo : 2'19**

Conditions générales :

Type d'organisation :	rallye GS/CP ponctuel (1/2 journée) - GS (18 GS et 10 MS) / CP (28 élèves)
Constitution des groupes :	2 maternelles / 2 CP
Statut de la situation :	découverte de la situation
Référence de la situation :	« Chat, c'est toi le chat » (Un rallye mathématique en maternelle ? Oui, c'est possible !, page 63)
Variante choisie :	pour le groupe de 3, un des chats est représenté par un plot. Sa fiche consigne est visible de tous, ce sont les élèves qui doivent le placer.

Intérêt de la vidéo

Au niveau de la consigne, cette vidéo illustre un choix : l'appropriation du codage se fait en même temps que la résolution du problème. Les premiers éléments de codage sont explicités avec le groupe puis les élèves finiront de se l'approprier dans l'activité. La dernière partie, « les critères de réussite », est aussi très importante pour donner une finalité à la situation.

La deuxième vidéo montre le travail d'un groupe en temps réel, les difficultés que peuvent rencontrer les élèves et les interactions qui peuvent permettre de résoudre le problème malgré des difficultés d'interprétation.

La dernière vidéo montre les formulations des élèves lors d'une phase de vérification ainsi que la capacité des élèves à identifier les élèves représentés par les chats dans le codage.

Description de la vidéo n°1 : consigne



De	à	Description
0'14	0'38	Consigne générale
0'38	1'46	Explicitation du codage. Le choix a été fait de présenter le codage et de laisser les élèves l'interpréter.
1'46	1'58	Communication du critère de réussite : « Il faut que toutes les feuilles marchent. »

Éléments d'analyse

Le choix a été fait de ne pas mener de situation préalable autour du codage de la consigne. Ce codage est assez facile à expliciter dans sa partie présence/absence de chat mais plus complexe quant au fait qu'il s'agit de positions relatives à l'observateur.

Description de la vidéo n°2 : mise en œuvre de la situation

De	à	Description
0'19	2'16	Phase de recherche : difficulté usuelle : « je suis au milieu sur la feuille donc je suis au milieu dans le dispositif. »
2'16	2'39	Travail sur le chat absent (positionnement du plot).
2'39	4'05	Premières déductions spatiales : je ne peux pas être sur la première ligne puisque j'ai quelqu'un devant moi.
4'05	4'39	Difficulté d'orientation de la fiche.
4'39	5'42	Vérification de la configuration.

Eléments d'analyse

Le codage induit les élèves (certains) à penser qu'ils sont au milieu du dispositif, c'est la confrontation avec les autres qui les oblige à remettre en cause cette idée.

Le placement du plot fournit une aide et semble faciliter la décentration des élèves.

L'orientation de la fiche peut également poser problème.

Description de la vidéo n°3 : vérification des positions après reprise de la situation

L'ensemble de la vidéo présente la partie vérification de la situation.

**Eléments d'analyse**

Les élèves sont capables de retrouver quel élève représente quel chat ; ils utilisent le vocabulaire « devant, derrière, à gauche, à droite ».