

# Les sept familles d'aides selon R. Goigoux



Mise en page François  
Bajard, CPC ASH2 91

**Préparer**

**Soutenir**

**Exercer**

**Réviser**

**Compenser**

**Faire autrement**

**ARASAAC**



Pictogrammes tirés de  
<http://www.catedu.es/arasaac/catalogos.php>

**1**

Favoriser la  
compréhension de la  
future séance collective

Différencier en amont

**Préparer**

**2**

Verbaliser les opérations  
mentales qu'on est en train de  
faire  
Faire lentement et à  
haute voix

**Soutenir**

**3**

Automatiser  
S'entraîner  
Mettre en mémoire  
Ritualiser

**Exercer**

**4**

Faire le point  
Revenir sur ce que l'on a fait  
Préparer une évaluation  
Renforcer l'estime de soi

**Réviser**

**5**

Enseigner des  
compétences requises  
non enseignées

**Compenser**

**6**

Enseigner la même chose  
mais autrement

**Faire  
autrement**

7

Reprendre les bases  
Comblers les lacunes

**Revenir en  
arrière**

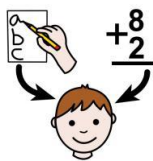
**Accroissement du rôle du maître,  
professionnel de l'enseignement, capable  
de reconnaître les compétences en jeu et  
les défaillances de l'élève apprenant.**

**Rendre l'enseignement plus explicite :**  
**Dire** : expliciter les apprentissages visés,  
les connaissances antérieures, disponibles  
**Montrer** : Exécuter publiquement la  
démarche à accomplir et verbaliser le  
raisonnement qui accompagne la réalisation  
**Guider** : aider l'enfant à expliciter les  
procédures en fournissant  
une rétroaction appropriée.

Propos extraits d'une interview donnée au Café pédagogique le 15 septembre 2009

# Avant et pendant l'apprentissage

Réunir les conditions de la compréhension de la future séance collective



Comprendre à l'avance ce qu'on va apprendre



Diminuer le déficit d'attention et de compréhension



Réduire la part d'inconnu



# Préparer

au niveau des contenus

au niveau des activités

Donner du sens, situer le but...  
Motiver  
Enrôlement

Les élèves ne comprennent pas parce qu'ils ne font pas attention → ils ne font pas attention parce qu'ils ne comprennent pas

Anticiper, sécuriser, expliquer comment l'on va procéder...

Exemples : Préparation d'une lecture en travaillant en amont l'identification des mots, en précisant le but, les tâches à venir, en indiquant avant la lecture ce qui va se passer dans l'histoire,...

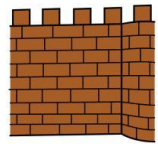
## Pendant l'apprentissage



## Soutenir



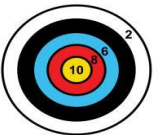
**Expliciter les compétences antérieures disponibles**



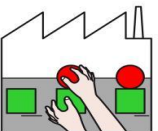
**Verbaliser ce qui fait blocage**



**Verbaliser les critères de réussite**



**Verbaliser les objectifs**



**Verbaliser les procédures**



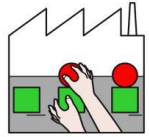
Accompagner l'élève à faire lentement, à haute voix ce qu'ils feront ensuite seul et automatiquement

Exemples : Reprendre ce qui a été fait dans les activités ordinaires, avec plus d'explicitations sur "avant, pendant, après", mettre des mots sur l'activité de l'exercice (comment on va s'y prendre ? où sont les outils qui peuvent t'aider ?...), verbaliser les opérations intellectuelles (en faisant faire lentement et à voix haute ce que les élèves vont savoir ensuite faire seul et automatiquement), faire verbaliser l'élève pour savoir quels chemins il emprunte, pour savoir ce qui fait blocage pour l'apprentissage, verbaliser ce que l'on est en train d'apprendre, ce que l'on sait déjà.

# Pendant l'apprentissage



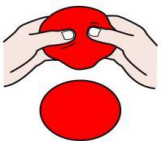
# Exercer



**Systematiser**



**S'approprier les outils**



**Répéter**



**Mettre en mémoire**

Élèves ayant besoin de s'exercer longtemps pour automatiser une procédure

Attention cependant à ne pas réduire la compétence à une technique

Exemples : Refaire des tracés, réécrire des lettres, puis des mots, exercer la mémoire (redire des comptines, des poésies), exercer la bonne prononciation des mots, s'exercer au comptage en manipulant, reconnaître les petites quantités (lotos, jeux d'associations, constellations/nombres), dire la comptine orale (des nombres, des jours,...)

# Après l'apprentissage



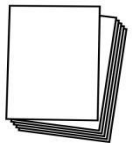
# Réviser



**Mémoriser**  
**Faire des liens**



**Redire, refaire, répéter**



**Synthétiser**



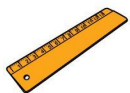
**Préparer l'évaluation**



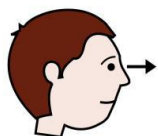
**Faire le point**  
**Revenir sur ce que l'on a fait**  
**Préparer une évaluation**  
**Renforcer l'estime de soi**

Faire le point, revenir sur ce qu'on a fait, synthétiser et même préparer une évaluation (pour ceux qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués, qui ont besoin d'avoir en amont mobilisé les connaissances nécessaires pour réussir).

## Avant et après l'apprentissage



Apprendre à tracer...  
à se rappeler...



Apprendre à différencier,  
reconnaître, repérer,  
distinguer...



Utiliser des stratégies  
opérantes et efficaces...



## Compenser

L'aide permet d'enseigner des compétences requises mais non enseignées comme des procédures et stratégies, transversales ou spécifiques.

Élèves qui utilisent des procédures inappropriées:  
Enseigner les compétences non enseignées car elles ne vont pas de soi !

Exemples : pour ranger des images séquentielles, leur a-t-on appris à le faire de gauche à droite ? ; pour écrire, retravailler le sens d'écriture de gauche à droite et la tenue du crayon, la mémorisation: comment dois-je faire ?



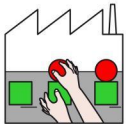
## Pendant l'apprentissage



**Changer de démarche  
pédagogique**



**Changer d'interlocuteur**



**Changer de stratégie**



## Faire autrement

Mobiliser les capacités  
au travers d'un projet  
Entrer dans le jeu,  
s'engager  
Varier les supports, les  
outils :  
- manipulation  
- TICE

Exemples : En graphisme, utiliser une  
planche avec du sable ; pour le repérage  
dans l'espace, utiliser des  
logiciels (ex: le labyrinthe).

# Pendant l'apprentissage



# Revenir en arrière



**Personnaliser les outils de  
travail**



**Répondre aux erreurs  
observées**



**Reprendre les bases**



Élèves ayant besoin de s'exercer longtemps pour automatiser une procédure

Exemples : Reprendre la correspondance oral/ écrit au CP, reprendre la numération de position, revenir sur un lexique non acquis et nécessaire aux apprentissages en cours et futurs.