

FICHE GUIDE DE L'ENSEIGNANT

AIDE A L'ÉLABORATION DU BILAN DES ACQUIS EN FIN DE GS

En référence à la fiche de bilan de l'élève

Cette fiche guide qui indique les références possibles aux évaluations de mars 2010 proposées par le MEN sur Éduscol est un outil pour les enseignants. Les items écrits en gras sont considérés comme prioritaires dans le cadre du plan de Prévention de l'illettrisme et de l'innumérisme. Ils devront faire l'objet d'un projet passerelle d'aide pour le passage au CP.

L'autre document, qui n'a pas ces références, doit être transmis aux parents et aux maîtres de CP. Il constitue un bilan de fin de GS en conformité avec les programmes 2008.

Évaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	S'APPROPRIER LE LANGAGE	Évaluations académiques Fiche / page
<i>ÉCHANGER, S'EXPRIMER</i>		
L1, p: 32	Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité (hors contexte de réalisation).	F1.2 p10 F1.3 p14
L2, p :35	Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient « parce que ».	F1.4 p18
L3	Relater un événement inconnu des autres. Exposer un projet. Inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement).	
L-O1, p:40/50	Participer à une conversation en restant dans l'échange.	
	Produire un oral compréhensible par autrui.	
<i>COMPRENDRE</i>		
L4, p : 6/46	Comprendre des consignes données de manière collective.	F1.6 p27
L2 ; p : 35	Comprendre une histoire lue par l'enseignant. La raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques ; situer les protagonistes de manière explicite.	F1.4 p18
L5 ; p 21/53	Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions qui se posaient ou/et avec ce qui a été découvert en classe.	F1.5 p24
<i>PROGRESSER VERS LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE</i>		
L1,2 p : 32, 35	Produire des phrases complexes correctement construites.	F1.4 p18
L1,2 p : 32, 35	Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur.	
L1,2 p : 32, 35	Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, Adverbes, comparatifs).	F1.3 p14
	S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.	

Évaluation GS MEN ÉDUSCOL Enseign./élève	DÉCOUVRIR L'ÉCRIT	Évaluations académiques Fiche/page
SE FAMILIARISER AVEC L'ÉCRIT – SUPPORT DU TEXTE ÉCRIT		
Ec-O1 p41	Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne et avoir une première idée de leur fonction.	F1.1 p7
Ec1/DM02 p42	Se repérer dans un livre et l'espace d'une page.	
CONTRIBUER À L'ÉCRITURE D'UN TEXTE		
L3	Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (vocabulaire/syntaxe/enchaînement/cohérence).	
DISTINGUER LES SONS DE LA PAROLE		
Ec4, p 9/47	Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.	F 2.1 p7
Ec5, p 11/48	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, dénombrer, localiser.	F2.2 p10
Ec6, p 13/49	Différencier les sons.	F 2.3 p13
ABORDER LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE		
Ec7, p 15/50	Mettre en relation des sons et des lettres.	F 2.4 p16
Ec9, p 19/52	Reconnaître les lettres.	F 2.5 p 19
APPRENDRE À ÉCRIRE		
Ec9, p 19/52	Écrire les lettres de l'alphabet en écriture cursive.	
Ec8, p 17/51	Copier en écriture cursive des mots simples.	
Ec10, p 38	Écrire son prénom de mémoire en cursive.	
Évaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	DÉCOUVRIR LE MONDE	Évaluations académiques Fiche/page
DÉCOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS		
DM1 p 23/54	Ranger selon des critères donnés par l'enseignant.	F 1.5 p 43 F 1.7 p 45
DM2 p 25/55	Classer selon des critères donnés par l'enseignant.	F 1.1 p 10 F 1.2 p 14 F 1.3 p 17 F 1.4 p 41
	Dessiner un rond, un carré, un triangle.	
APPROCHER LES QUANTITÉS ET LES NOMBRES		
DM3p 27/56,57	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	F 2.1 p 20 F 2.2 p 22 F 2.4 p 23 F 2.9 p 50 F 2.10 p 52
DM4 p 28/58	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.	F 2.12 p 59
DM5 p 29/59	Comparer des quantités.	F 2.7 p26
DM 6 p 31/60	Résoudre des problèmes portant sur des quantités.	F 2.8 p 27 F 2.14 p 61 F 2.15 p 63
SE REPÉRER DANS LE TEMPS		

L2-3 p : 39	Situer des événements les uns par rapport aux autres.	F 3.1 p 29 F 3.3 p 33
	Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année.	
SE REPÉRER DANS L'ESPACE		
DM-O1 p : 41	Se situer dans l'espace.	F 4.1 p 36 F 4.2 p 65 F 4.3 p 67
DM-O2 p : 42	Situer les objets par rapport à soi.	
DÉCOUVRIR LES OBJETS – DÉCOUVRIR LA MATIÈRE DÉCOUVRIR LE VIVANT		
	Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.	
	Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer cinq sens et leur fonction.	
	Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation.	
	Repérer un danger et le prendre en compte.	

Évaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	DEVENIR ÉLÈVE	Évaluations académiques Fiche/page
VIVRE ENSEMBLE : APPRENDRE LES RÉGLES DE CIVILITÉ ET LES PRINCIPES D'UN COMPORTEMENT CONFORME À LA MORALE		
DE-O1, p: 42	Respecter les autres.	
	Comprendre et respecter les règles de la communauté scolaire.	
COOPÉRER ET DEVENIR AUTONOME		
DE-O2, p: 43	Écouter, aider, coopérer, demander de l'aide.	
DE-O3, p: 43	Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions.	
DE-O5, p: 44	Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.	
	Rester attentif de plus en plus longtemps.	
COMPRENDRE CE QU'EST L'ÉCOLE		
DE-O4, p: 43	Identifier les adultes et leur rôle (parents, enseignants, membres de l'équipe éducative élargie...).	
	Accepter le rythme collectif des activités. Savoir différer la satisfaction de ses intérêts particuliers.	
DE-O6, p: 44	Dire ce qu'il apprend, établir une relation entre les activités qu'il réalise et ce qu'il apprend.	
	Savoir identifier des erreurs dans ses productions ou celles de ses camarades.	
	Utiliser des repères pour évaluer ses réalisations.	

Évaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER	Évaluations académiques Fiche/page
	Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).	
	Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation.	
	Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines.	

Évaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	Évaluations académiques Fiche/page
	Adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées.	
	Respecter les règles de jeu, de danse...	
	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement.	
	Se repérer, se déplacer dans l'espace.	
	Décrire ou représenter un parcours simple.	
	S'exprimer sur un rythme musical.	

Les items non validés seront travaillés dans la continuité du parcours de l'élève.