

Produire des écrits à l'école maternelle

Progression des programmes 2008

Vous trouverez ci-dessous les connaissances et compétences concernant exclusivement l'écriture et la rédaction.

	Petite section	Moyenne section	Grande section
1. DU GESTE À L'ÉCRITURE : l'aspect grapho-moteur, la copie, la présentation	Se préparer à apprendre à écrire		
	Le contrôle des gestes - Imiter des gestes amples dans différentes directions	Les réalisations graphiques - Réaliser en grand les tracés de base de l'écriture : cercle, verticale, horizontale, enchaînement de boucles, d'ondulations, sur un plan vertical (tableau) puis horizontal (table). - Imiter des dessins stylisés au moyen de ces tracés. - Ecrire son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.	Apprendre le geste de l'écriture : L'entraînement graphique, l'écriture - Pratiquer des exercices graphiques conduisant à la maîtrise des tracés de base de l'écriture. - Après avoir appris le son qui est transcrit par une lettre, tracer cette lettre en cursive. - Sous la conduite de l'enseignant, copier en écriture cursive de petits mots simples dont les correspondances entre lettres et sons ont été étudiées : écrire en contrôlant la tenue de l'instrument et la position de la page ; s'entraîner à recopier les mots d'abord écrits avec l'enseignant pour améliorer la qualité de sa production, taille et enchaînement des lettres en particulier. - Ecrire de mémoire son prénom en écriture cursive.
2. RÉDACTION	Se familiariser avec l'écrit		
		Contribuer à l'écriture d'un texte -Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit (dictée à l'adulte).	Contribuer à l'écriture d'un texte - Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (vocabulaire précis, syntaxe adaptée, enchaînements clairs, cohérence d'ensemble).

Programmes 2008

Nous avons découpé arbitrairement la production d'écrits dans les programmes en deux grands chapitres pour plus de lisibilité :

- Ce qui relève de la forme : le geste grapho - moteur, la copie et la présentation
- Ce qui relève du fond : la capacité à rédiger, à produire un écrit de manière autonome ou guidée.

Vous trouverez en capitales d'imprimerie les compétences de fin d'école maternelle.

	MATERNELLE
<p>1.</p> <p>DU GESTE À L'ÉCRITURE :</p> <p>l'aspect graphomoteur, la copie, la présentation</p>	<p>Sans qu'on doive réduire l'activité graphique à la préparation de l'écriture, les enfants observent et reproduisent quotidiennement des motifs graphiques afin d'acquérir le geste le mieux adapté et le plus efficace. L'entrée dans l'écriture s'appuie sur les compétences développées par les activités graphiques (enchaînements de lignes simples, courbes, continues...), mais requiert aussi des compétences particulières de perception des caractéristiques des lettres.</p> <p>L'écriture cursive est proposée à tous les enfants, en grande section, dès qu'ils en sont capables ; elle fait l'objet d'un enseignement guidé afin que ces premières habitudes installées favorisent la qualité des tracés et l'aisance du geste.</p> <ul style="list-style-type: none"> > RECONNAITRE ET ECRIRE LA PLUPART DES LETTRES DE L'ALPHABET > ECRIRE EN ECRITURE CURSIVE SON PRENOM > COPIER EN ECRITURE CURSIVE, SOUS LA CONDUITE DE L'ENSEIGNANT, DE PETITS MOTS SIMPLES DONT LES CORRESPONDANCES EN LETTRES ET SONS ONT ETE ETUDIEES.
<p>2.</p> <p>REDACTION</p>	<p>Les enfants sont mis en situation de contribuer à l'écriture de textes, les activités fournissant des occasions naturelles de laisser des traces de ce qui a été fait, observé ou appris. Ils apprennent à dicter un texte à l'adulte qui les conduit, par ses questions, à prendre conscience des exigences qui s'attachent à la forme de l'énoncé. Ils sont ainsi amenés à mieux contrôler le choix des mots et la structure syntaxique. A la fin de l'école maternelle, ils savent transformer un énoncé oral spontané en un texte que l'adulte écrira sous leur dictée.</p> <ul style="list-style-type: none"> >PRODUIRE UN ENONCE ORAL DANS UNE FORME ADAPTEE POUR QU'IL PUISSE ÊTRE ECRIT PAR L'ADULTE

Groupe départemental d'Eure et Loir : Maîtrise de la langue