

Comment favoriser les parcours littéraires du cycle III dès la maternelle ?

Dossier conçu et réalisé durant l'année scolaire 2002-2003 par :

Carole Lecomte, Guillemette Bauvillard, Catherine Pimpard et Thierry Benoist

École primaire de Coltainville et école maternelle de Barjouvillie ;

Les C.P.C.de Chartres 2 :

1. DEFI-LECTURE ? ou RALLYE-LECTURE ?

On parle de **défi-lecture** quand il y a plusieurs classes qui participent aux épreuves ; il y a alors compétition.

On parle de **rallye-lecture** quand le projet fonctionne dans une école et quand il y a hétérogénéité des élèves (différents niveaux PS-MS, GS-CP, 2 classes différentes de GS...) ; il n'y a pas de compétition.

Préparation d'un rallye lecture :

Jeux proposés :

Jeux d'association

Jeux de mémoire

Puzzle

Images séquentielles

Jeu des intrus

Jeu des différences

Des activités de déstasage autour de coloriations et de reconnaissances de mots clés

Proposition de prolongements ou d'autres idées de jeux.

2. OBJECTIFS : UN RALLYE, POURQUOI FAIRE ?

Rendre accessible le livre à tous les élèves.

Prendre contact avec l'objet livre.

Se faire plaisir.

Inciter les enfants à lire.

Se familiariser avec différents types d'écrits.

Se familiariser avec différents types d'ouvrages (albums, documentaires, BD, poésies...)

Identifier les différents constituants d'un ouvrage.

Emettre des jugements.

Echanger avec les autres.

Faire des liens entre plusieurs livres, ceux proposés dans le rallye, ceux de la maison, ceux de l'école.

Interaction oral-écrit.

Activité s autour du lire et relire.

3. COMPETENCES MISES EN ŒUVRE

Compétences transversales :

Etre autonome

Adapter son comportement

Coopérer

Ecouter l'autre

Comprendre des jeux à règles
Respecter les règles des jeux

Méthodes de travail :

Fixer son attention.
Se concentrer sur une tâche.
Comprendre une consigne
Exécuter une consigne.
Utilisation de la mémoire.

Le langage au cœur des apprentissages :

Communication :

Prendre la parole de façon cohérente.
Respecter les règles d'écoute.
Participer à un échange collectif.

Langage en situation :

Comprendre les consignes.
Nommer des actions, des objets, des personnages.

Langage d'évocation :

Comprendre une histoire simple.
Restituer une histoire: images séquentielles.

Langage écrit :

Différencier les différents écrits.
Associer différentes écritures.
Prendre conscience de l'organisation d'un livre.
Reconnaître l'organisation d'une page.
Reconnaître la suite des pages.
Repérage de la couverture.
Mémoriser la graphie de quelques mots.
Prendre des indices.

Vivre ensemble :

Adopter, dans une activité un comportement individuel tenant compte des règles de vie collectives :
Prendre des responsabilités au sein du groupe .
Respecter le matériel.
Accepter les règles de vie communes à l'école.
Accepter de travailler ensemble en tenant compte des différents points de vue .

Découvrir le monde :

Formes et grandeurs : Reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle : puzzle (selon les sections préciser le nombre de pièces).

4. UN RALLYE LECTURE : COMMENT ?

8 livres sont sélectionnés sur le thème de la peur et du loup :

« Un loup » Alex Sanders Ecole des loisirs.
« Dans la gueule du monstre » Colette Barbé, Jean Luc Bénazet Milan.
« Papa » Philippe Corentin Ecole des loisirs.
« Le garçon qui criait : Au loup » Tony Ross Gallimard Folio Benjamin.
« Matty et les 100 méchants loups » Valéri Gorbachev Nord sud.

« L'ogre, le loup, la petite fille et le gâteau » Philippe Corentin Ecole des loisirs.
« Plouf » Philippe Corentin Ecole des loisirs.
« Chhht » Sally Grindley Pastel.

Des groupes d'enfants par 4 sont formés.

Ces groupes sont répartis selon :

groupe de niveau.
groupe de besoins.
groupe d'affinité.
groupe avec tutorat grands, petits.

A l'enseignant de choisir la répartition la plus appropriée.

DEROULEMENT :

Phase préalable :

Les huit livres seront lus en classe pour une découverte collective puis individuelle.
Des échanges en groupe peuvent s'effectuer autour de débats (voir travail sur le débat d'argumentation). Un travail sur la discrimination visuelle, l'organisation de la couverture d'une page, le traitement de l'information, la structure du livre et l'argumentation est nécessaire avant d'aborder le rallye.

Deuxième phase : travail de préparation de jeux par l'enseignant sur ces huit livres.

Troisième phase : rencontres des différents groupes autour des ateliers mis en place.

Organisation des rencontres :

Constituer les groupes et les identifier : foulards de couleurs, collier avec un héros d'un livre. (préparer en classe sur un atelier de découpage)

Chaque groupe a une grille de huit cases pour valider les ateliers.

Prévoir un adulte par atelier ou par groupe d'enfant, laisser l'enseignant itinérant.

Organiser l'espace.

Prévoir des ateliers satellites pour les équipes qui sont en attente : coloriage des couvertures...

Bien expliquer le déroulement aux accompagnateurs.

Clôture du rallye par un goûter collectif.

DIFFERENTS TYPES D'ACTIVITES :

Un travail sur l'ensemble des livres.

Un travail sur un livre ou une partie du livre.

Couverture / intérieur du livre.

LES ACTIVITES PROPOSEES :

Jeux d'association : quatre jeux

Jeu de mémoire : un jeu

Puzzles

Images séquentielles

Jeux des intrus : deux jeux

Jeu des différences

Ateliers de déstassement : coloriages, reconnaissance de mots clés

PROLONGEMENTS :

Chercher le mot loup N fois dans un ou plusieurs livres

Ré associer titres/livres : une photocopie est découpée en séparant titre et illustration

Puzzles découpés aux ciseaux cranteurs
 Retrouver les livres du rallye dans la bibliothèque
 Memory des mots clés
 Silhouette des mots
 Jeu des dominos : titres/ couvertures, dessins/mots clés, héros/personnages secondaires...

Les règles des jeux sont disponibles.

ORGANISATION

1^{er} temps :

Sur un à deux mois (suivant les cycles), exploitation des fiches sur l'argumentation autour des livres sélectionnés pour le rallye lecture.

Il est souhaitable de respecter l'ordre défini dans le tableau suivant.

Codage : ++ à faire en priorité

+ à faire

Respecter l'ordre des activités	1) Puzzle oral	2) Et après	3) Moi aussi	4) Histoires à dire et à redire	5) Pas si méchant
Chhht !	++			+	+
L'ogre, le loup, la petite fille et le gâteau	+				+
Au loup !	+			++ (cycle 2)	+
Matty et les cent méchants loups	+		+	+	
Un loup	+		+	++ (cycle 1)	+
Plouf !	+	+		+	+
Papa !	+		+	+	
Dans la gueule du monstre	+	++		+	+

Ces activités langagières permettent de connaître les livres qui seront utilisés lors du rallye lecture.

2^{ème} temps : organisation pratique

Un adulte par groupe d'enfants (C 1) ou par atelier (C 2). L'enseignant(e) est « itinérant(e) ».

La validation de la réussite à l'atelier est matérialisée par une « étiquette-couverture de livre » à coller sur une grille récapitulative (grille vierge pour les C 2, grille pré-imprimée pour les C 1). Les C 1 auront 2 grilles de 4 emplacements (une par jour).

Un atelier de délestage est prévu en fonction de l'encombrement des ateliers.

Les groupes seront formés par niveaux de compétences.

Chaque atelier sera matérialisé par la couverture d'un livre.

Un affichage collectif de la grille récapitulative permettra aux enfants de faire le point de leur passage dans les différents ateliers.

Chaque groupe d'enfants sera reconnu par un signe distinctif (collier, foulard ...)

Les ateliers :

Cycle 1 (sur 2 matinées consécutives)	Cycle2 (sur une matinée)
Jeu d'association N°1 : F (1 ^{er} jour)	Jeu d'association N°4 : D
Jeu d'association N°3 : D (1 ^{er} jour)	Jeu d'association N°2 : F
Puzzle : F (1 ^{er} jour)	Jeu d'association N°3 : F
Images séquentielles : D (1 ^{er} jour)	Images séquentielles : D
Mémory : D (2 ^{ème} jour)	Les intrus N°1 : F
Les intrus : F (2 ^{ème} jour)	Les intrus N°2 : F
Jeu des différences : D (2 ^{ème} jour)	Jeu des différences : F+D
Puzzle : F (2 ^{ème} jour)	Puzzle : D
Codage : F (Facile) D (Difficile)	

Le matériel réalisé pour les différents ateliers est disponible.