



Cahier de vie de la classe

PS-MS-GS

UTILISATION	Le quotidien	L'hebdomadaire	Explications aux parents
<p>FORMAT – SUPPORT – DESCRIPTION – NATURE</p>	<p>Classeur 24 cm x 32 cm avec fiches plastifiées (évolutif pour ajouter des pages régulièrement et permettre des retours en arrière).</p> <p>Outil de communication, d'information, de lien avec les parents.</p> <p>Outil de mémoire collective.</p>	<p>Cahier 24 cm x 32 cm par enfant.</p> <p>Outil de communication, d'information, de lien avec les parents.</p> <p>Outil de mémoire collective.</p>	<p>Classeur 24 cm x 32 cm collectif avec fiches plastifiées (évolutif pour ajouter des pages régulièrement et permettre des retours en arrière).</p> <p>Un classeur par enfant : photocopie du classeur collectif.</p> <p>Outil de communication, d'information, de lien avec les parents.</p> <p>Outil de mémoire collective.</p>
<p>CONTENU</p>	<p>Une feuille par jour : l'événement important de la journée, une image, une phrase en dictée à l'adulte.</p>	<p>Présentation des enfants.</p> <p>Déroulement d'une journée de classe.</p> <p>Evènements importants de la classe.</p> <p>Règles de vie de l'école.</p> <p>Recueil de différents types d'écrits : écrits événementiels (carte postale, emballage...), comptes-rendus d'expérimentation, comptes-rendus de sorties.</p>	<p>Compte-rendu de la démarche pédagogique et des apprentissages des enfants menés en classe avec photos et commentaires de l'enseignante. Reprise de phrases construites par les enfants en dictée à l'adulte.</p>

<p>OBJECTIFS D'ENSEIGNEMENTS DE MISE EN PLACE DE L'OUTIL</p>	<p>Rendre l'école lisible et les parents complices.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoriser l'écrit. - Développer régulièrement un outil de communication. - Rythmer le temps. - Apprendre à mémoriser des événements. - Provoquer de nouvelles situations de langage, permettre à l'enfant de participer à la communication, améliorer son désir de communiquer. - Mettre l'enfant en situation de lecteur - Collectionner les différents types d'écrits. - Créer une culture collective. 		
<p>DESTINATAIRES UTILISATEURS</p>	<p>Les enfants</p> <p>Les parents peuvent le consulter en classe.</p>	<p>Les enfants et les parents.</p>	<p>Les parents : pour mieux comprendre le travail de l'école afin d'aider l'enfant dans ses apprentissages.</p>
<p>MISE EN ŒUVRE</p>	<p>Qui ? les enfants décident du contenu.</p> <p>Temps d'écriture collective, dictée à l'adulte.</p> <p>Quand ? après la sieste, tous les jours.</p>	<p>Les enseignants décident du contenu, du choix des événements de la semaine.</p> <p>Les enfants, en dictée à l'adulte, apportent les commentaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail de l'enfant en direction des parents. - Présentation aux élèves régulièrement.
<p>FREQUENCE D'UTILISATION</p>	<p>Tous les jours.</p> <p>Utilisation en autonomie comme document référent de mémoire.</p>	<p>Communication aux parents toutes les semaines.</p>	<p>Document en libre accès dans la classe.</p> <p>Photocopies pour chaque enfant en fin de période.</p>
<p>EXIGENCES SPECIFIQUES A CE CAHIER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le faire vivre et éviter que cela ne devienne une pratique lourde. - Manipuler ce cahier avec soin. 		
<p>REFLEXION METACOGNITIVE QUE PEUT APPORTER CE CAHIER</p>	<p>Le cahier de vie permet à l'enfant de raconter l'école.</p>		
<p>PLACE DU CAHIER DANS LE CYCLE</p>	<p>Cahier qui peut permettre la liaison entre les classes pour le 1^{er} trimestre de l'année suivante.</p>		



