

	<p>Cahier de dessins libres</p> <p>PS- MS-GS</p>
<p>FORMAT – SUPPORT - DESCRIPTION</p>	<p>Feuilles A4 ouA5 agrafées d’avance ou collection de feuilles de papier d’un format déterminé ou de formats divers. Tout support est bienvenu : vierge, couleur, épaisseur, densité, textures différentes.</p>
<p>CONTENU</p>	<p>Dessin réalisé à l’initiative de l’enfant avec différents outils scripteurs (fusains, crayons de couleur, crayons à papier 2B, 2H, or, argent, craies grasses, sanguines, feutres, stylos)</p>
<p>OBJECTIFS D’ENSEIGNEMENT</p> <p>DE MISE EN PLACE DE L’OUTIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner envie de dessiner, d’inventer, de raconter et de faire vivre ses univers. - Laisser libre cours à son imagination. - Conserver des traces. - S’approprier le monde en lui donnant forme. - Avoir le plaisir physique de la trace, et du geste qui joue sur le support avec les matières. - Savoir observer. - Savoir raconter. - Pouvoir prendre les mesures de ses progrès, de l’enrichissement de ses tracés et de son expression.
<p>DESTINATAIRES</p> <p>UTILISATEURS</p>	<p>L’enseignant L’enfant Les parents</p>
<p>MISE EN ŒUVRE</p>	<p>L’ATSEM agrafe les productions avec une première de couverture. Il est donné aux parents à chaque période ou en fin d’année.</p>
<p>FREQUENCE D’UTILISATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A la disposition de l’enfant. - A l’accueil, après une activité. - Lors d’une activité en atelier autonome (sans adulte, sans consigne)
<p>EXIGENCES SPECIFIQUES A CE CAHIER</p>	<p>Cahier à conserver toute l’année dans la classe pour observer l’évolution graphique. Dater les productions. Ecrire son prénom dans le cas de feuille libre.</p>
<p>REFLEXION METACOGNITIVE QUE PEUT APPORTER CE CAHIER</p>	<p>L’enfant peut essayer d’expliquer le contenu, sa démarche, la motivation du choix de ses outils scripteurs et les effets rendus.</p>
<p>COMMENTAIRES</p>	<p>Possibilité de donner des feuilles avec inducteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feuille avec un morceau de photo découpée et collée. - Feuille marquée d’un trait noir ou d’un point rouge, de manière à solliciter la curiosité et l’interrogation... <p>⇒ Inciter l’enfant à répondre à la situation et à dialoguer graphiquement avec les paramètres rencontrés.</p>